

ESPACIO CURRICULAR GEOGRAFÍA

Fundamentación

Atendiendo a distintas definiciones y siguiendo diversas escuelas y corrientes científicas, la Geografía se ha instalado en la tradición escolar como una disciplina esencial para la formación del niño y el adolescente. El rigor científico con que, en mayor o menor medida, fue abordada desde sus precursores en el siglo XVIII y sus fundadores decimonónicos significaron un soporte esencial para su impulso como asignatura. Pero fue su capacidad para explicar los fenómenos sociales, económicos y políticos, integrando su visión de la naturaleza y la cultura interactuando sobre la superficie terrestre, la que le ha posibilitado convertirse en un instrumento fundamental de las políticas educativas de todos los tiempos y de todas las perspectivas ideológicas.

De esta manera, la asignatura Geografía surgió tempranamente en los diseños curriculares de la Escuela argentina, con la finalidad de aportar a la formación de la conciencia nacional y territorial. La misma se complementaba con una formación de amplio conocimiento mundial para enseñar la ubicación de la Argentina en el planeta, formar saberes totalizadores (“enciclopedistas” o de “cultura general”) y orientar en la ubicación en el espacio y en su simbología cartográfica.

Estos contenidos se valían esencialmente de procedimientos descriptivos, válidos para un aprendizaje rígido y acrítico, propio de aquellos objetivos curriculares absolutos e indiscutibles, y fragmentados, mejor acondicionados para un aprendizaje memorístico.

A partir de estas concepciones, resultaba pertinente compartimentar a la ciencia en una serie variable de “ramas”, que atendieran al estudio de una Geografía de los elementos naturales (Geografía física), de las particularidades de la instalación del hombre (Geografía humana), de las producciones y distribuciones (Geografía económica), de la localización y características de los Estados-nación (Geografía política), etc.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, la Geografía se enfrenta a un mundo en crisis en el que el proyecto económico-político dominante parece vaciarse de contenidos. Como consecuencia, adopta una postura dinámica e integradora, crítica al nuevo modelo mundial surgido para reestructurar la economía y la sociedad. En esta línea, se aproxima temática y epistemológicamente a disciplinas sociales que complementan esta postura.

En la escuela, las temáticas de estudio adoptan parcialmente este posicionamiento explicativo integrador, aportando a la formación de una actitud reflexiva y crítica sobre las realidades que rodean al educando e impulsándolo a una toma de conciencia responsable y solidaria. Sin embargo, la ampliación de su mirada epistemológica hacia otras disciplinas afines parece poner en riesgo, en el aula, algunas de sus metodologías y técnicas más idóneas y que aportan al alumno la posibilidad de ubicarse con claridad en un espacio con diversas escalas de análisis.

Sin abandonar el camino crítico y reflexivo adoptado, se impone, pues, una Geografía para el nivel Polimodal que insista en su visión integradora de conceptos naturales, culturales, sociales, económicos y políticos, que aporte a la formación de un pensamiento crítico y transformador y que permita la ubicación del alumno en su realidad social nacional, latinoamericana y mundial, conocedor de aquellas herramientas que le posibilitan alcanzar tal posicionamiento. De esa manera, no sólo cumple su función formadora social sino que también refuerza su identidad científica.

Objetivos

Lo explicado anteriormente justifica plenamente la ubicación del espacio curricular Geografía como un conjunto de saberes esenciales para la formación básica de fundamento. En tal sentido se propone alcanzar los siguientes objetivos:

- Proporcionar al alumno una visión crítica, reflexiva y transformadora del espacio en el que se encuentra inserto.
- Percibir integralmente la realidad espacial, con conocimiento interrelacionado de los diversos elementos que la componen, y entender su desarrollo en la construcción de un territorio organizado.
- Posibilitarle una toma de conciencia y un posicionamiento responsable y solidario frente al espacio del cual forma parte.
- Permitirle formular una interpretación abstracta del mismo a partir de la visualización de diversas escalas de análisis (mundial, macrorregional, nacional, regional, local) y entender las dinámicas de interrelación entre esas escalas.
- Familiarizarlo con el uso de material de estudio idóneo para conocer e interpretar las realidades geográficas, como cartografía, bibliografía, vocabulario, tecnología, etc.
- Colaborar en la formación orientada, sin perder su carácter de formación básica de fundamento, adaptando sus contenidos a las necesidades de cada Modalidad.

Contenidos

La selección y organización de los contenidos del espacio curricular Geografía a ser desarrollados en el Nivel Polimodal se vinculan en forma coherente con los fundamentos enunciados precedentemente. En tal sentido, la estructura planteada tiene en cuenta las necesidades indispensables en cuanto a contenidos a desarrollar, pero teniendo en cuenta las condiciones reales que presenta el Diseño Curricular actual. Por lo tanto se han estructurado en dos años consecutivos, correspondiendo al 1º y 2º años, respectivamente, con una carga horaria de tres módulos semanales por año para la Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales y dos módulos semanales por año para las restantes modalidades.

En cuanto a las características de su enfoque, los contenidos se han dispuesto de acuerdo a las escalas de estudio. Desde este posicionamiento, dada la proximidad e importancia de los espacios a estudiar y atendiendo a la formación crítica y reflexiva y a la actitud solidaria a impulsar en el alumno, se han privilegiado tres perspectivas: la mundial, la latinoamericana y la argentina. Las mismas se distribuyen de la siguiente manera: primer año -Geografía I-, Geografía del Mundo y de América Latina; segundo año -Geografía II-, Geografía de Argentina.

Con respecto a la secuenciación en la que son presentados los contenidos, para su mejor comprensión por el alumno en cuanto a la forma de presentarse en el espacio y atendiendo a los niveles de complejidad que los mismos representan para su aprendizaje, los mismos se han organizado siguiendo diferenciaciones propias de categorías de análisis impulsadas por paradigmas de actualidad. En este sentido, los contenidos se estructurarán en bloques; por un lado, los que hacen a la configuración territorial, es decir, aquellos que presentan la disposición y distribución de objetos naturales y sociales en el momento actual, como resultado de una organización social dada; por otra parte, los que se denominan de organización espacial, resultado de las interrelaciones de factores, objetos y acciones, en particular las relaciones de poder entre sectores con intereses particulares.

En el primer año -Geografía I-, el bloque de configuración territorial se desdobra atendiendo las diferencias de escala: Configuración territorial del Mundo y Configuración territorial latinoamericana; en cambio, la organización del espacio se ve junta y relacionada en un solo bloque del Mundo y de América Latina.

En el segundo año, para el estudio de la geografía argentina –Geografía II–, los contenidos se distribuyen en los dos bloques explicitados.

Primer Año – Geografía I

Objetivos:

- Proporcionar al alumno un conocimiento muy amplio de la realidad del mundo actual, la configuración de los distintos espacios que lo componen y en particular, la realidad latinoamericana.
- Permitirle desarrollar una conciencia reflexiva y crítica de las principales consecuencias derivadas de la organización espacial del planeta y de las principales dinámicas interregionales.
- Permitirle formular una interpretación abstracta del mundo a partir de la visualización de diversas escalas de análisis.
- Familiarizarlo con el uso de las herramientas de uso geográfico en la aplicación concreta con los territorios en estudio.

Contenidos de enseñanza

Configuración territorial del Mundo

En este bloque se estudian conceptos básicos para la interpretación de la Geografía, así como aquellos contenidos que hacen a la disposición y distribución de los objetos naturales y sociales a escala mundial en el momento actual, como resultado de una organización social dada y de procesos históricos de construcción territorial.

Contenidos

Concepto de espacio, ambiente y territorio.

Configuración natural y cultural de los conjuntos territoriales mundiales. Elementos distintivos. Regiones naturales. Diferencias y relaciones interétnicas. Fuentes de información cartográfica.

Grandes problemas de la población mundial. Desequilibrios históricos y espaciales de la población mundial: crecimiento y distribución de la población. Instrumentos de análisis. Uso de estadísticas.

Desequilibrios espaciales a escala global. Diferencias en el desarrollo: el sistema capitalista global, relación centro-periferia. Configuración política: los Estados-nación, el mapa político del Mundo, proceso de conformación, los organismos internacionales. Diferencias institucionales, sistemas políticos. Referencias bibliográficas.

Configuración territorial de América Latina

En este bloque se estudian aquellos contenidos que hacen a la disposición y distribución de los objetos naturales y sociales en el momento actual en el territorio de América Latina, como resultado de una organización social dada y de procesos históricos de construcción territorial.

Contenidos

Configuración natural y cultural de América Latina. Regiones naturales y geográficas. Configuración étnica latinoamericana. Fuentes de información cartográfica.

Problemas demográficos y sociales en América Latina. Crecimiento y distribución de la población. Proceso de conformación histórica. Clases sociales tradicionales y nuevas. Instrumentos de análisis. Uso de estadísticas.

Desequilibrios espaciales. Proceso histórico de configuración socioeconómica: modelos primario-exportador, sustitución de importaciones, políticas de desarrollo. Regiones

modernizadas y regiones marginales. La conformación de los Estados latinoamericanos. Proyectos históricos de integración. Referencias bibliográficas.

Organización del espacio mundial y latinoamericano

En este bloque se realiza el estudio de realidades y problemáticas económicas, sociales, ambientales y políticas espaciales a escala mundial y, en particular, en el contexto latinoamericano, resultado de las interrelaciones de factores, objetos y acciones, en particular las relaciones de poder entre sectores con intereses particulares.

Contenidos

Organización económica mundial y latinoamericana. La globalización: transformaciones económicas, sociales, culturales y espaciales. El proceso de transnacionalización. Las nuevas tecnologías y los procesos productivos. Factores de localización de las actividades económicas. Flujos de bienes, información, servicios y capital. Consecuencias en el espacio latinoamericano. Las políticas neoliberales. Políticas alternativas. Economías socialistas. Uso de estadísticas y cartografía analítica y de síntesis.

Transformaciones en los espacios urbano y rural. Modelos urbanos. Megalópolis y tecnópolis. Las áreas metropolitanas en países periféricos. Ciudades latinoamericanas. Grandes problemáticas urbanas. Áreas rurales tecnificadas y espacios rurales tradicionales. Problemáticas rurales latinoamericanas. Manejo de fuentes de información. Cartografía específica.

Estructura ocupacional de la población. PEA. Empleo y desempleo. Situación urbana y rural latinoamericanas. Movilidad de la población. Tipos de migraciones. Los refugiados.

Relación sociedad – naturaleza. Grandes problemas ambientales globales. Manejo de recursos naturales. Modelos de desarrollo: sostenido, sostenible, sustentable. La situación en América Latina.

Los bloques territoriales, modelos de integración supraestatal: proyectos latinoamericanos: el MERCOSUR, proyecto y situación actual. Consecuencias espaciales. Asimetrías económicas y sociales. Problemáticas comunes. Los frenos.

Orden geopolítico mundial. Hegemonía unipolar y multipolar. Situación de América Latina.

Segundo Año – Geografía II

Objetivos

- Proporcionar al alumno un conocimiento detallado y actualizado de la República Argentina y la configuración de los distintos espacios que la componen.
- Permitirle desarrollar una conciencia reflexiva y crítica de las principales consecuencias derivadas de la organización del territorio nacional y de las principales dinámicas interregionales.
- Permitirle formular una interpretación del territorio nacional dentro del contexto regional latinoamericano y del Mercosur.
- Familiarizarlo con el uso de las herramientas de uso geográfico en la aplicación concreta con los territorios en estudio.

Contenidos de enseñanza

Configuración del territorio argentino

En este bloque se estudian aquellos contenidos que hacen a la disposición y distribución de los objetos naturales y sociales en el momento actual en el territorio de la República Argentina, como resultado de una organización social dada y de procesos históricos de construcción territorial.

Contenidos

Configuración natural y cultural del territorio argentino. Factores y condiciones naturales. Conjuntos ambientales. Integración étnica del territorio, proceso histórico. Características de la relación sociedad – naturaleza en el proceso histórico. Fuentes de información cartográfica. Procesos de desertificación, contaminación, etc.

Catástrofes naturales. Respuestas humanas a los riesgos naturales. Inundaciones, desertificación, terremotos, tornados, etc.

Características y desarrollo de la población argentina. Dinámica y desarrollo históricos. Distribución geográfica. Instrumentos de análisis. Uso de estadísticas.

Proceso de conformación económica de la Argentina. Economías aborígenes, modelo agroexportador, sustitución de importaciones, políticas de desarrollo. Consecuencias espaciales. Desequilibrio territorial a escala regional. Uso de estadísticas.

Proceso de integración política. Las etapas coloniales, la transición criolla, la construcción del Estado-nación. Referencias bibliográficas.

Organización del espacio nacional

En este bloque se realiza el estudio de realidades y problemáticas económicas, sociales, ambientales y políticas espaciales de nuestro país, resultado de las interrelaciones de factores, objetos y acciones, en particular las relaciones de poder entre sectores con intereses particulares.

Contenidos

Organización económica del espacio argentino. Efectos de la globalización en el espacio nacional. Transformaciones económicas y sociales. Políticas neoliberales. Impacto de las políticas económicas en las distintas regiones. Factores de localización de las actividades económicas. Flujos de bienes, información, servicios y capital. La organización del espacio agropecuario e industrial. El proceso productivo. Actores involucrados. Las PYMES, las empresas transnacionales y los grupos locales. Las inversiones internas directas. El rol del Estado. Los emprendimientos comunitarios. Redes y flujos. Los transportes y las comunicaciones. Uso de estadísticas y cartografía analítica y de síntesis.

Transformaciones en los espacios urbano y rural. Organización del espacio urbano. Funciones y jerarquías. La hipertrofia bonaerense. Los nuevos centros urbanos. Problemáticas agrarias. Manejo de fuentes de información. Cartografía específica.

Estructura ocupacional de la población. PEA. Empleo y desempleo. Situación urbana y rural. Calidad de vida. Pobreza e indigencia. Movilidad de la población. Tipos de migraciones. Áreas expulsoras y receptoras. Uso de estadísticas.

Grandes problemas ambientales. Recursos naturales: conservación y explotación. Manejo de recursos naturales. Desarrollo sustentable y sostenible. Política ambiental. El rol del Estado.

La integración de Argentina en el MERCOSUR. Alcances políticos, económicos, culturales y sociales. Intereses de los Estados, los grupos transnacionales y locales, las PYMES.

La Argentina en el orden geopolítico mundial. Relaciones con las potencias y con los países periféricos en el contexto latinoamericano.

Consideraciones didácticas

A partir de lo expuesto en la Fundamentación, se desprende que la Geografía escolar ha ido impulsando, a lo largo de su historia, una serie de experiencias, algunas de ellas válidas en sí mismas y otras que se adaptaron a las expectativas ideológicas y epistemológicas de la ciencia que le servía de sustento.

Así, es posible observar la presencia de orientaciones didácticas de carácter general que, a pesar de haber sido implementadas en diversos momentos, hoy pueden servir de apoyatura

a una actualización de la cultura desarrollada

De entre algunas de las razones por una parte, aque-
la se deriva de la necesidad de clarificar las relaciones complejas y,
las de la necesidad de tener una comprensión que articule
perspectivas metodológicas y disciplina.

En el contexto de estos, la posibilidad de un rediseño de la Geografía
vaya a ser particularmente importante para los docentes
particularmente en el mundo de los estudios de la geografía
de los estudios de la geografía de los estudios de la geografía
estudios de la geografía de los estudios de la geografía
proceso de los estudios de la geografía
espacio de los estudios de la geografía

En el
ciencia
el
c

5 R@C

ry in 10 Y and 10

6 00 p

e entre

No me acuerdo de los
en las escuelas de los
en las escuelas de los
en las escuelas de los