

## ESPACIO CURRICULAR HISTORIA

### Fundamentación

Reflexionar sobre lo que hoy la escuela no puede dejar de enseñar a los adolescentes en el área de las Ciencias Sociales y, en particular, en la Historia, definiendo estrategias de enseñanza que den cuenta de ello, requiere pensar las tareas de docentes y alumnos en un contexto de crisis que viene desestructurando arraigadas configuraciones de la vida social, política, económica y cultural. En efecto, las consecuencias de la crisis capitalista abierta a partir de la década del setenta del siglo XX han agudizado los procesos de polarización social y deslegitimación de las instituciones del Estado y la sociedad civil. La escuela, otrora institución pública privilegiada para la integración de amplios sectores populares en un modelo de sociedad más inclusiva, está siendo interpelada por sus mismos alumnos y sus padres, quienes se preguntan por qué aprender Historia y encontrando dificultades para otorgar sentido a su estudio. Lo que los alumnos aprenden no les interesa y no le hallan una utilidad inmediata.

Estas consideraciones nos conducen a los docentes a una primera reflexión: *¿por qué enseñar Historia?* Su enseñanza en el Nivel Polimodal en el contexto actual debe contribuir a que los adolescentes puedan encontrar respuestas a preguntas básicas como ¿por qué llegamos hasta aquí? ¿dónde estamos y hacia dónde vamos? La enseñanza de la Historia en la escuela es muy importante para la participación de los ciudadanos en la vida social actual, en particular porque a través de la construcción de los conceptos de tiempo histórico y de espacio social contribuye a generar respuestas y opciones éticas a los interrogantes antes referidos. Su enseñanza posibilita, a su vez, la elaboración de referentes colectivos que otorgan sentido y dan pertenencia a proyectos individuales que comienzan, de esta manera, a ser relacionados con el pasado, el presente y el futuro de la humanidad.

La Historia propicia el conocimiento de “mundos distintos”, nos pone en contacto con diversidad de situaciones, de problemas y de respuestas concernientes a la vida de hombres y mujeres en sociedad. Este conocimiento de la diversidad mediante la comparación histórica sistemática, permite que los alumnos reconozcan el desarrollo de una diversidad de ideas y valores sociales expresados por distintos grupos sociales y sociedades en la historia. Y, en este sentido, el conocimiento histórico tiene relevancia en la producción de información y ofreciendo elementos de comprensión de la compleja realidad social presente en los ámbitos local, provincial, nacional, latinoamericano y mundial contemporáneo.

Como disciplina escolar la Historia se consolidó en los currículos nacionales y/o provinciales a fines del siglo XIX y comienzos del XX. Dicho proceso fue concomitante con la constitución de los Estados Nacionales. El relato uniforme acerca del pasado que comenzó a transmitirse desde entonces tuvo un claro sentido político: dotar de legitimidad al Estado y la sociedad nacionales que se estaban construyendo y al orden resultante de los mismos. En efecto, la construcción de una comunidad política, "la nación", requirió de la elaboración de una identidad colectiva homogénea, que integrara la diversidad de orígenes y procedencias de diferentes grupos humanos que caían bajo su dominio; una comunidad nacional que se debía reconocer (entre otros fundamentos) por la existencia de un pasado y una cultura comunes y por la formación de una ciudadanía política vinculada al naciente Estado-Nación. El moderno sistema escolar contribuyó a este fin mediante la enseñanza y celebración de un pasado que, en muchas ocasiones, adoptó la forma de un relato mítico que encontró en los próceres, efemérides y en los rituales escolares su principal fuerza política y pedagógica. La enseñanza de la Historia se confundió de esta manera con la narración de una verdadera epopeya patriótica -que ponía su acento en próceres, gestas heroicas, sucesiones de gobierno y en una suma de batallas-, clausurada con la

consolidación del Estado-Nación que ponía fin a un pasado de luchas y conflictos. De este modo, la historia nacional se identificaba con la historia patria, que reforzaba la adhesión al Estado-Nación y procuraba integrar una heterogénea población de inmigrantes de ultramar y de países vecinos, indígenas, criollos y negros en la moderna civilización occidental que las elites pretendieron construir en la Argentina. En tanto que los contenidos de la historia universal enseñados en los colegios secundarios, situaron la historia nacional en la historia de la civilización occidental europea y, en particular, con relación a los procesos de constitución de los modernos Estados Nacionales.

De este modo, nacionalismo, elitismo y glorificación de la memoria se constituyeron en los tres rasgos distintivos de la Historia como disciplina escolar, inaugurando una tradición duradera que aún es posible reconocer en las representaciones y prácticas escolares vigentes. Y, aunque desde la formación del Estado-Nación al presente, el discurso curricular que organizó la enseñanza de la Historia ha sufrido cambios de índole diversa y según los distintos contextos históricos, es notoria la persistencia de su función originaria como formador de la conciencia nacional de los argentinos.

En la provincia de Buenos Aires, y en consonancia con la transformación educativa impulsada en la década de 1990, el Nivel Polimodal conservó en este espacio la organización curricular basada en los fundamentos epistemológicos de la disciplina y puso mayor énfasis en los contenidos referidos a la historia reciente. Dando continuidad a esta orientación práctica de la enseñanza de la Historia en el Nivel, el presente diseño se propone centrar la enseñanza de la Historia en el período correspondiente a los

No obstante, también se presenta un redireccionamiento en el recorte disciplinar, cultural y social significativo en la enseñanza de este espacio curricular de la formación de fundamento del Nivel Polimodal, en la medida en que se plantea hacer foco en la

## Objetivos

Teniendo en cuenta lo antedicho, se propone reorientar la construcción y selección de contenidos de Historia (un espacio curricular de la formación de fundamento) haciendo foco en la enseñanza de la

- Enfatizar el estudio de los problemas compartidos por las naciones latinoamericanas desde una perspectiva teórica y metodológica plural; incluyendo las dimensiones locales, nacionales y regional latinoamericana en contextos de determinaciones más amplias que operan a escala mundial; comprendiendo las diferentes opciones sociales, culturales, económicas, políticas y religiosas desplegadas en distintas sociedades, y reconociendo similitudes y diferencias mediante la comparación histórica sistemática.

- Desestructurar aquellos modos de concebir la relación entre pasado y presente que consideran el devenir histórico del Estado-Nación de forma teleológica o como un desarrollo de características nacionales esenciales y/o naturales homogéneas. Por el contrario, se buscará favorecer un análisis del Estado y la sociedad nacional argentina (y de otros casos nacionales latinoamericanos) como un proceso de construcción histórica en permanente actualización, en el que intervienen diferentes determinaciones estructurales y una heterogeneidad de protagonistas individuales y colectivos. En este sentido, la enseñanza de la Historia debería desarrollar una comprensión y afirmación de la identidad nacional y latinoamericana desde una mirada crítica y científica, incorporando las perspectivas de distintos actores sociales que la componen y diferentes enfoques historiográficos.

- Construir en su complejidad y diversidad la articulación entre sociedad y Estado en la Argentina y en otros países de Latinoamérica, buscando expresar el protagonismo de una

pluralidad de actores sociales en el siglo XIX y XX, identificando sus experiencias, proyectos, conflictos y acuerdos, y reconstruyendo una historia viva que permita pensar críticamente y fortalecer la participación de los sujetos contemporáneos en la misma.

- Desarrollar una conciencia histórica nacional y latinoamericana que permita reconocernos como parte de un proceso que se inició hace ya mucho tiempo y en la cual ocupamos un lugar activo en el presente. Estableciendo una relación significativa entre pasado, presente y futuro, se espera que la Historia en el Nivel Polimodal se constituya en una herramienta fundamental para la formación de los adolescentes en la vida ciudadana.

## Contenidos de enseñanza

Los bloques de contenidos de enseñanza de Historia dan cuenta de los objetivos enunciados arriba y se organizan a partir de los siguientes problemas transversales al estudio de la historia de América Latina y del mundo:

- a) La construcción del Estado-Nación y la ciudadanía.
- b) La génesis, desarrollo y transformación de las estructuras sociales en las sociedades latinoamericanas y su relación con los modelos económicos en su inserción en la división internacional del trabajo.
- c) La construcción de diversos actores sociales e identidades colectivas en el campo social, económico, político y cultural.

Se ha elegido un enfoque que prioriza el tratamiento de problemas transversales en la historia de América Latina, buscando determinar elementos comunes y otros específicos en la trayectoria de diversas formaciones sociales americanas, desde la crisis de los Imperios Ibéricos en el cambio del siglo XVIII al XIX, pasando por la constitución y consolidación de los Estados-Nación y las sociedades y mercados nacionales en la segunda mitad del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, hasta los procesos de crisis y reestructuración social, económica, política y cultural en el presente en esta región del mundo. Si la perspectiva propuesta está centrada en la historia argentina y latinoamericana, que da claro que éstas no son inteligibles fuera de su relación con los procesos asociados a la historia mundial, durante los siglos XIX y XX fundamentalmente europea y norteamericana.

## Primer Año

### **Bloque I: El quiebre del Mundo Colonial Iberoamericano y los orígenes conflictivos de nuevos Estados independientes en América Latina.**

En este bloque se analizan las reformas de los Imperios Ibéricos en la segunda mitad del siglo XVIII impulsadas por las administraciones coloniales, influidas por las ideas políticas de la Ilustración europea y en el contexto económico, social y político de los dominios coloniales americanos. La impronta de esas ideas políticas y de esa particular situación colonial debe ser puesta en relación con el proceso de revoluciones y guerras de independencia abiertos por sectores de las elites y sectores populares en América durante la primera década del siglo XIX, y con el contexto de la independencia de los Estados Unidos, la Revolución Francesa, las guerras napoleónicas en el continente europeo y la creciente hegemonía económica, política y militar mundial de Gran Bretaña. Resulta necesario en este bloque, destacar los elementos de continuidad y ruptura presentes en las dimensiones social, económica, política y cultural existentes en las diferentes formaciones sociales y unidades políticas surgidas del proceso de revolución y guerra de independencia

en América Latina durante el período denominado como la “larga espera” (primera mitad del siglo XIX).

- a) Reforma y crisis del orden colonial: América Latina en la segunda mitad del siglo XVIII.  
El mundo atlántico: transformaciones económicas y revoluciones políticas. La Ilustración y el reformismo borbónico: la reorganización de la economía y la administración. Los levantamientos populares: bases sociales y diversidades regionales. El surgimiento de una elite dirigente criolla. La ruptura del pacto colonial.
- b) El ciclo de las revoluciones y guerras de independencia.  
Formación de los centros dinámicos de la revolución. Análisis comparativo de las características revolucionarias. Militarización de la sociedad. Las guerras civiles y el deterioro de las economías regionales. El orden político y social post-independentista.
- c) La Revolución de Mayo y el proceso independentista. Del desmembramiento del sistema virreinal al derrumbe del incipiente Estado central, 1810-1820. Luchas por la independencia. Evolución institucional. Producción y comercio libre. Incidencias a nivel de la estructura social. Procesos de conflictos y fisuras entre Buenos Aires y el interior. Los caudillos.
- d) Los intentos a favor de la consolidación de un orden nacional (1820-1829). Buenos Aires y la organización institucional de las provincias. El Plan de gobierno del grupo rivadaviano. Evolución económica: expansión ganadera de Buenos Aires y expansión restringida del Litoral y del Interior. La estructura comercial y la circulación económica: aspectos financieros.
- e) La Confederación rosista (1829-1852). El federalismo en la provincia de Buenos Aires y en el país: auge y crisis. Aspectos centrales de los gobiernos de Rosas. La generación de 1837. La cuestión económica: librecambio y proteccionismo. Expansión productiva y régimen de la tierra pública. Incidencia en la estructura social. Población e inmigración.

## **Bloque II: Génesis y consolidación de los Estados Nacionales en América Latina y su inserción en el orden neocolonial internacional. 1850-1850.**

Entre 1850 y 1880, los Estados Nacionales emergentes en Latinoamérica se integran a la división internacional del trabajo como productores primarios agropecuarios y mineros, e importadores de bienes manufacturados de las economías de países de Europa Occidental. En términos económicos, pero también políticos, se trata de una integración a un orden neocolonial, subordinado a los intereses dominantes de los Estados Imperiales y Nacionales europeos. En la afirmación de los procesos económicos de incorporación subordinada a la división internacional del trabajo, reviste un papel principal la constitución y consolidación de los Estados Nacionales y la hegemonía de una elite dominante en los países latinoamericanos; pues la imposición de un modelo de desarrollo económico dependiente requería tanto de la integración social de poblaciones social y culturalmente heterogéneas, como de la centralización política institucional que asegurara la paz y el orden bajo la dirección de una elite local solidaria con los intereses de los capitales y las políticas de los Estados metropolitanos (fundamentalmente de Gran Bretaña y Francia).

- a) Nuevas condiciones y demandas de la economía internacional. La división internacional del trabajo. El perfil de las economías de exportación. El régimen de la tierra y la provisión de la mano de obra. La abolición de la esclavitud y la formación del mercado de trabajo libre. Las reformas liberales. Consolidación de las “oligarquías” y de los Estados centralizados. El dominio económico británico.

- b) Hacia la organización y consolidación del Estado Nacional (1852-1880). Proyectos alternativos para la organización del Estado. Procesos políticos convergentes hacia la constitución del Estado Nacional entre 1852 y 1861: Acuerdo de San Nicolás. Secesión de Buenos Aires. La Constitución de 1853. Relaciones entre la Confederación y el Estado de Buenos Aires. Mitre y la unidad nacional. Nuevos intentos en la consolidación del Estado Nacional entre 1862 y 1880. Presidencias de Mitre, Sarmiento, Avellaneda. Federalización de la ciudad de Buenos Aires. Procesos sociales y económicos que consolidan la economía capitalista: expansión de la economía agropecuaria; comienzos de la actividad industrial, sistema comercial y financiero. Colonización e inmigración.

**Bloque III: Los Estados oligárquicos y los modelos de desarrollo primario exportador en América Latina en el marco del orden neocolonial. Nuevos conflictos políticos y sociales en los Estados y sociedades nacionales latinoamericanos. 1880-1930.**

El orden neocolonial impuesto en la etapa anterior, alcanza su auge en el período que va de 1880 a 1930. Por entonces se logra un crecimiento económico dependiente de las exportaciones a las metrópolis europeas, que trae consigo la ilusión entre las elites locales de un progreso ilimitado racionalizado en términos de ventajas comparativas de las economías latinoamericanas. La crisis de 1929 y la Gran Depresión posterior produjo una crisis en la configuración de la división internacional del trabajo resultante del orden neocolonial del siglo XIX, junto con el fin de la hegemonía económica, política y militar mundial de Gran Bretaña y la emergencia de otros Estados metropolitanos con pretensiones de sucederla; en América Latina particularmente los Estados Unidos. En este período también se desarrollan viejas y nuevas formas de ciudadanía política en los Estados Nacionales latinoamericanos, y otras formas de participación política y social con la conformación de organizaciones sindicales obreras y de campesinos en tanto manifestaciones autónomas de los intereses de sectores sociales subordinados respecto de las elites dominantes locales.

- a) **El Período de la Inactividad del capitalismo periférico basado en el modelo de desarrollo primario exportador.** Componentes centrales de los proyectos de dominación oligárquica en América Latina: el papel del Estado centralizado, las inversiones de capital extranjero metropolitano, y la inmigración de población europea. El fenómeno de la urbanización. La constitución de los partidos políticos oligárquicos conservadores y liberales y el ejercicio de la ciudadanía política. Emergencia y estilo político de los sectores sociales medios: batllismo, aprismo, radicalismo. Consecuencias políticas de la urbanización. Los movimientos sociales, organizaciones gremiales y partidarias autónomas de los sectores populares obreros y campesinos. El movimiento anarquista, y los partidos socialistas y comunistas en América Latina. La Doctrina Monroe, la Revolución Mexicana y la influencia en Latinoamérica de la Primera Guerra Mundial y de la Revolución Soviética de 1917. La crisis de la hegemonía mundial británica.
- b) Consolidación de la economía agropecuaria exportadora en la Argentina: expansión ganadera y agrícola, industrias de exportación, comercialización, transporte, capitales e inversiones. Primeras formas de sustitución de importaciones. Desigualdades económicas regionales. Población criolla, inmigración masiva de europeos.

## Segundo Año

### **Bloque I: La democracia de masas y la modernización autoritaria: populismo, desarrollismo y dictaduras militares en América Latina. Los modelos de desarrollo económico basados en la sustitución de importaciones y la producción para el consumo del mercado interno en economías capitalistas dependientes. 1930-1970.**

Los cambios económicos y sociales que se dieron a partir de la Gran Depresión trajeron como consecuencia cambios en los modelos de desarrollo económico y en los sistemas políticos de los Estados y sociedades nacionales en América Latina cuya impronta se hizo sentir hasta las décadas de 1960-1970. Por un lado, modelos de desarrollo económico fundados en la sustitución de importaciones y la producción agropecuaria e industrial para el consumo del mercado interno, pero con las economías primarias tradicionales manteniendo una fuerte presencia en el producto bruto interno nacional y en las exportaciones. Por otro lado, se produjo el desarrollo en el nivel del sistema político de la democracia de masas y de regímenes dictatoriales que también apelaron a la movilización y participación de sectores populares. Estos procesos económicos, sociales y políticos remiten al estudio de las experiencias del populismo, el desarrollismo y las dictaduras militares en América Latina del período 1930-1970, al análisis de la hegemonía de los Estados Unidos en América Latina y su contestación en el marco de la "Guerra Fría".

- a) La crisis económica de 1929 y los efectos de la Gran Depresión en América Latina: consecuencias políticas y socioeconómicas. Las políticas de intervención activa y directa del Estado en la regulación de la economía nacional en la década de 1930: de las políticas anticrisis y anticíclicas a las políticas de desarrollo y modernización. El impacto de la Segunda Guerra Mundial: estancamiento, desequilibrio económico y tensiones sociales. La explosión demográfica urbana y sus consecuencias sociales, económicas y políticas. Las experiencias de las políticas populistas: cardenismo, aprismo, peronismo, varguismo. Las reformas agrarias, conflictos rurales y movimientos campesinos. La problemática indígena. Los modelos políticos desarrollistas democráticos y autoritarios en las décadas de 1950 y 1970.
- b) Las relaciones políticas entre Estados Unidos y América Latina: alianzas y conflictos. Los nuevos contenidos del sistema interamericano: el tratado de Río de Janeiro (1947), la Conferencia de Bogotá (1948) y la creación de la Organización de Estados Americanos. La Alianza para el Progreso. La Revolución Cubana, su impacto en la política latinoamericana y en la orientación de la política de los Estados Unidos sobre el subcontinente.
- c) Las políticas anticrisis y anticíclicas en la década de 1930 en la Argentina. Relaciones entre la producción agropecuaria de exportación, la primera fase de la política de sustitución de importaciones y la producción primaria e industrial para el consumo en el mercado interno entre 1930-1940. Las relaciones triangulares en el comercio exterior. Empleo, desocupación y migraciones internas en las décadas de 1930-1940. Las inversiones extranjeras y la segunda fase de la sustitución de importaciones en las décadas de 1950-1960 con el desarrollo de la producción local de bienes durables y maquinarias mediante la integración de sucursales de las empresas multinacionales industriales. Crecimiento y distribución del ingreso. Concentración y centralización industrial y financiera. Modernización y marginalidad social, la hiper-urbanización y los problemas sociales derivados.
- d) La restauración conservadora y democracia limitada en la Argentina entre 1930-1943. Las Fuerzas Armadas como factor de poder. El Estado intervencionista. El movimiento obrero y sus organizaciones. Tres acontecimientos significativos en la configuración de un nuevo orden político: el golpe militar de 1943, el 17 de octubre de 1945 y la elección presidencial de 1946. Autoritarismo y democracia de masas

entre 1943-1955. El peronismo y su relación con las corporaciones: las organizaciones sindicales y empresariales, las Fuerzas Armadas y la Iglesia Católica. Planificación económica y políticas de bienestar social durante los dos primeros gobiernos de Perón. La "sociedad de masas". Urbanización y migraciones internas. Los sectores medios y la clase obrera. El golpe militar de la Revolución Libertadora en 1955 y el fin del régimen peronista. Modernización económico-social-cultural y autoritarismo político. Las organizaciones revolucionarias y cultura política de la revolución. Participación y exclusión política: entre los regímenes dictatoriales y la democracia restringida, 1955-1973. El peronismo en el poder, 1973-1976. Crisis del modelo de desarrollo económico por sustitución de importaciones. Agudización de los conflictos sociales en un contexto de creciente violencia. Contexto y recepción inicial del golpe del 24 de marzo

## **Bloque II: De las dictaduras militares a la transición a la democracia en América Latina. El ciclo de las políticas económicas neoliberales y su crisis. 1980 al presente.**

Junto con la crisis económica mundial de principios de la década de 1970, en América Latina se produjo el agotamiento del modelo de desarrollo por sustitución de importaciones y producción para el consumo en el mercado interno. Comenzó un periodo de crisis y depresión económica. Los conflictos sociales y políticos se radicalizaron. Se produjo una respuesta consensuada entre las elites políticas, económicas y sociales latinoamericanas y la estrategia de la política internacional de los Estados Unidos tendiente a favorecer la militarización generalizada de la vida política y social en los países del subcontinente. La violencia política y social del Estado sobre distintos grupos de la sociedad civil constituyó el marco de la implementación de las políticas neoliberales del período 1970-1980. Las décadas de 1980 y 1990 desplegaron un escenario paradójico en América Latina: apertura democrática y exclusión económico-social de amplios sectores de la población.

- a) Endeudamiento, apertura y reestructuración de las economías latinoamericanas. La crisis energética y sus consecuencias en la economía. Nuevas estrategias comerciales y crecimiento basado en el endeudamiento interno y externo. El Estado y la empresa pública cuestionados como agentes con intervención directa en la economía. La privatización de sectores de la producción primaria, industrial y de servicios públicos. Concentración y centralización económica en grandes grupos de capital local y empresas transnacionales. El proceso de desindustrialización y reprimarización de la economía, y sus consecuencias sociales: desempleo, empleo flexible, pauperización y pobreza estructural. Las inversiones del capital internacional. Nuevas relaciones del Estado con la economía la sociedad y la política.
- b) El tiempo de las dictaduras militares represivas en el Cono Sur. Un nuevo esquema de dominación. El consenso de Washington. Las recetas neo-liberales del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial para América Latina. Las reformas de la política económica: privatizaciones, la política fiscal, la estabilización financiera y nuevas regulaciones en el mercado laboral. La política internacional de los Estados Unidos tras la crisis y disolución de la URSS. Las políticas multilaterales en las relaciones internacionales como forma de contestación a la hegemonía económica, política y militar de los Estados Unidos. La construcción de bloques regionales en América Latina: el Mercosur.
- c) Democracias latinoamericanas al finalizar el siglo XX. La crisis de representación de los partidos políticos. El presidencialismo. Los casos de México y Cuba. El régimen de Fujimori en Perú. El modelo político y económico de Hugo Chávez en Venezuela. Nuevos liderazgos. La democracia en Chile y Brasil. El proceso de "reentificación": los casos de Chiapas, Ecuador y Perú.
- d) La dictadura militar en la Argentina, 1976-1983. El terrorismo de Estado: política de detenciones-desapariciones como metodología central de control social y político estatal.

La “justificación” de la represión ilegal. Los campos de concentración y exterminio. La vida cotidiana en los primeros años de la dictadura: miedo, inseguridad, censura, corrupción y exilio. El deporte y la política: el Mundial de fútbol de 1978. La respuesta de la comunidad jurídica internacional a los regímenes terroristas de Estado. La lucha de la sociedad argentina por la aparición con vida de los detenidos-desaparecidos. La disputa con Chile por el Beagle. La guerra de Malvinas: de la causa nacional a la guerra absurda. El derrumbe del poder militar.

- e) La campaña electoral de 1983. El gobierno de Alfonsín, 1983-1989. El desarrollo de la democracia partidaria y los conflictos con las corporaciones empresariales, sindicales y militares. El juicio a los ex Comandantes, los levantamientos militares y las leyes de obediencia debida y punto final. Nuevos movimientos sociales y culturales en la Argentina democrática.
- f) La política económica de Martínez de Hoz y la génesis del proyecto neoliberal en la Argentina. La política económica del gobierno de la UCR entre 1984 y 1989: continuidades y cambios. La deuda externa como obstáculo para el desarrollo de una economía nacional sustentable. La hiperinflación, la especulación financiera y el golpe de mercado en la crisis terminal del gobierno de Alfonsín. Profundización de las políticas económicas neoliberales durante los gobiernos de Menem, 1989-1995 y 1995-1999. La reforma del Estado y las privatizaciones. La reforma de la seguridad social, laboral y de la administración pública. Apertura externa y liberalización interna. La reforma constitucional: el Pacto de Olivos y la reelección de Menem. El indulto a los ex-comandantes. Las elecciones de 1999. Ascenso y crisis del gobierno de Fernando de la Rúa. Conflictos sociales, políticos y culturales en los noventa y principios del siglo XXI. Política, medios y cultura en la Argentina actual.

### Consideraciones didácticas

La decisión de privilegiar la enseñanza de contenidos en una dimensión espacial y temporal delimitada (g) *mXulq scu H Xq sLs t q X tq iHul, q~q sH sHys, t~ Xl Xs XHysm q~mtu iq, It~Hn i~ XyHns XHsr i t s A AsLs AA*, se produce teniendo en cuenta un determinado posicionamiento político y pedagógico operado en el recorte cultural que define el currículum jurisdiccional del Nivel Polimodal.

Esta orientación puede ser objeto de críticas, si restringe su enseñanza sólo al desarrollo de aspectos de la cultura moderna occidental y europea en América Latina, orientando la construcción de un relato histórico que tendría su punto de culminante en la sociedad industrial y democrática según el modelo de los países capitalistas avanzados. También la reducción de la perspectiva temporal a los últimos dos siglos podría ser objetada, si se excluye de la explicación de ese período el papel jugado por determinantes resultantes de procesos históricos anteriores. Además, debe incorporarse al estudio de la historia argentina y latinoamericana la incidencia de factores que operan desde el exterior de ese contexto, atendiendo a los múltiples determinantes estructurales, acontecimientos y agentes que despliegan su influencia sobre el espacio y tiempo social recortado como objeto de enseñanza del espacio curricular, aunque siempre asumiendo que el lugar que estos ocupan en el proceso de enseñanza está subordinado al objetivo de comprender la *g mXulq cu H Xq sLs t q X tq iHul, q~q* en un contexto más amplio.

Un desafío importante que impone esta orientación de la enseñanza del espacio curricular haciendo foco en la *g mXulq scu H Xq sLs t q X tq iHul, q~q sH sHys, t~ Xl Xs XHysm q~mtu iq, It~Hn i~ XyHns XHsr i t s A AsLs AA* es construir un relato histórico en el cual se establezca de forma permanente relaciones entre las escalas local, nacional, regional y mundial de análisis. La presentación de un relato donde los procesos de dimensión nacional corren en paralelo y sin guardar relación alguna con aquellos similares y diferentes que se dan en otros Estados y sociedades nacionales latinoamericanos, y la apelación superficial a los determinantes que operan en la escala mundial, evitando comprender lo local, nacional y

regional como parte de esas mismas transformaciones mundiales, constituyen dos estrategias que no dan cuenta de la orientación de la enseñanza de la Historia aquí propuesta.

La selección y organización de contenidos de enseñanza que construyan un relato histórico integral, que comprenda la historia argentina en la historia de América latina, y ésta en la historia mundial de los siglos xix y xx, puede pensarse a partir de los problemas transversales planteados arriba: a) la construcción del estado-nación y la ciudadanía, b) la génesis, desarrollo y transformación de las estructuras sociales en las sociedades latinoamericanas y su relación con los modelos económicos en su inserción en la división internacional del trabajo, c) la construcción de diversos actores sociales e identidades colectivas en el campo social, económico, político y cultural. Tanto sea trabajándolos con los alumnos en el aula en una escala regional latinoamericana, o bien mediante el ejercicio de la comparación sistemática de análisis de casos nacionales, estos problemas transversales permiten orientar la producción de un relato integral. Teniendo en cuenta esta orientación general, la organización de las unidades y secuencia didáctica con que cada docente planifica la enseñanza de los contenidos y objetivos prescriptos en el diseño, se ajustará de acuerdo al enfoque y recorte particular que imprima al abordaje de los mismos, y atendiendo al perfil, conocimientos previos e intereses de sus alumnos.