

5
S
E

DISEÑO CURRICULAR PARA LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA

GEOGRAFÍA



5° AÑO



Dirección General de
Cultura y Educación

Buenos Aires
LA PROVINCIA

Diseño Curricular para la Educación Secundaria Ciclo Superior ES5: Geografía / Coordinado por Claudia Bracchi - 1ra ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, 2011. 48 p.; 28x20 cm.

ISBN 978-987-676-025-6

1. Diseño Curricular. 2. Educación Secundaria. 3. Geografía. I. Bracchi, Claudia, coord.
CDD 910.712

■ Equipo de especialistas

Coordinación Mg. Claudia Bracchi | Lic. Marina Paulozzo

Geografía

Gabriel Álvarez | Iván Thisted

Lectura crítica: Adriana Villa

© 2010, Dirección General de Cultura y Educación
Subsecretaría de Educación
Calle 13 entre 56 y 57 (1900) La Plata
Provincia de Buenos Aires

ISBN 978-987-676-025-6

Dirección de Producción de Contenidos
Coordinación Área editorial DcV Bibiana Maresca
Edición María Emilia de la Iglesia
Diseño DcG Federico Kaltenbach

Esta publicación se ajusta a la ortografía aprobada por la Real Academia Española y a las normas de estilo para las publicaciones de la DGCyE.

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723
dir_contenidos@ed.gba.gov.ar

ÍNDICE

Presentación	5
El proceso de diseño curricular	6
Estructura de las Publicaciones	7
Geografía y su enseñanza en el Ciclo Superior	9
Consideraciones acerca de los enfoques de la enseñanza de la Geografía	9
Mapa curricular	13
Carga horaria	13
Objetivos de aprendizaje	14
Contenidos	15
Objetos de estudio y núcleos de contenidos por unidad	16
Unidad 1	17
Objeto de estudio	17
Contenidos	17
Orientaciones didácticas de la unidad	19
Ejemplo sugerido para trabajar	19
Objetivos de aprendizaje para el ejemplo sugerido	19
Esquema orientativo	20
Propuesta de desarrollo didáctico del ejemplo sugerido	20
Unidad 2	24
Objeto de estudio	24
Contenidos	24
Orientaciones didácticas de la unidad	25
Unidad 2	25
Ejemplo sugerido para trabajar	25
Objetivos de aprendizaje para el ejemplo sugerido	26
Esquema orientativo	26
Propuesta de desarrollo didáctico del ejemplo sugerido	26
Unidad 3	29
Objeto de estudio	29
Contenidos	29
Orientaciones didácticas de la unidad	29
Ejemplo sugerido para trabajar	30

Objetivos de aprendizaje para el ejemplo sugerido	30
Propuesta de desarrollo didáctico del ejemplo sugerido	30
Unidad 4	31
Objeto de estudio	31
Contenidos	31
Orientaciones didácticas de la unidad	32
Unidad 4	32
Ejemplo seleccionado para trabajar	33
Objetivos de aprendizaje para el ejemplo sugerido	33
Propuesta de desarrollo didáctico del ejemplo sugerido	33
Orientaciones didácticas	37
Las geografías actuales y sus contribuciones a la enseñanza de la materia	37
La enseñanza de la Geografía mediante la lectura, la escritura y otros lenguajes de tradición disciplinar	38
Orientaciones para la evaluación	40
Bibliografía	42
Recursos en Internet	44

PRESENTACIÓN

"La Provincia, a través de la Dirección General de Cultura y Educación, tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer, garantizar y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos sus habitantes, garantizando la igualdad, gratuidad y la justicia social en el ejercicio de este derecho, con la participación del conjunto de la comunidad educativa".¹

La Escuela Secundaria obligatoria de seis años cumple con la prolongación de la educación común y, como se señala en el Marco General del Ciclo Básico de Educación Secundaria, representa el espacio fundamental para la educación de los adolescentes y los jóvenes de la provincia de Buenos Aires; es un lugar que busca el reconocimiento de las prácticas juveniles con sentido formativo y las incluye en propuestas pedagógicas que posibiliten construir proyectos de futuro y acceder al acervo cultural construido por la humanidad, para lo cual los adultos de la escuela ocupan su lugar como responsables de transmitir la cultura a las nuevas generaciones.²

En este marco, la Educación Secundaria tiene en el centro de sus preocupaciones el desafío de lograr la *inclusión* y la *permanencia* para que todos los jóvenes de la Provincia finalicen la educación obligatoria, asegurando los conocimientos y las herramientas necesarias para dar cabal cumplimiento a los tres fines de este nivel de enseñanza: *la formación de ciudadanos y ciudadanas, la preparación para el mundo del trabajo y para la continuación de estudios superiores.*

Una Escuela Secundaria inclusiva apela a una visión de los jóvenes y los adolescentes como sujetos de acción y de derechos, antes que privilegiar visiones idealizadoras, románticas, que nieguen las situaciones de conflicto, pobreza o vulnerabilidad. Esto hará posible avanzar en la constitución de sujetos cada vez más autónomos y solidarios, que analicen críticamente tanto el acervo cultural que las generaciones anteriores construyeron, como los contextos en que están inmersos, que puedan ampliar sus horizontes de expectativas, su visión de mundo y ser propositivos frente a las problemáticas o las situaciones que quieran transformar.

Tener en cuenta los distintos contextos en los que cada escuela secundaria se ha desarrollado, las condiciones en las que los docentes enseñan, las particularidades de esta enseñanza y las diversas historias personales y biografías escolares de los estudiantes, permitirá que la toma de decisiones organizacionales y curriculares promueva una escuela para todos.

Este trabajo fue socializado en diferentes instancias de consulta durante todo el 2009. Cabe destacar que la consulta se considera como instancia para pensar juntos, construir colectivamente, tomar decisiones, consolidar algunas definiciones y repensar otras.

Una escuela secundaria que requiere ser revisada, para incorporar cambios y recuperar algunas de sus buenas tradiciones, implica necesariamente ser pensada con otros. Por ello, esta escuela es el resultado del trabajo de la Dirección Provincial de Educación Secundaria y recoge los aportes efectuados por inspectores, directivos, docentes de las diferentes modalidades, estudiantes, especialistas, representantes gremiales, universidades, consejos de educación privada, partidos políticos, entre otros.

¹ Ley de Educación Provincial N° 13.688, artículo 5.

² DGCyE, *Marco General de la Educación Secundaria. Diseño Curricular de Educación Secundaria*. La Plata, DGCyE, 2006.

EL PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR

El proceso de diseño curricular se inició en el año 2005, con una consulta a docentes en la cual se valoraron las disciplinas y su enseñanza; continuó en 2006 con la implementación de los prediseños curriculares como experiencia piloto en 75 escuelas de la Provincia. A partir de 2007, todas las escuelas secundarias básicas implementaron el Diseño Curricular para el 1º año (ex 7º ESB); durante 2008 se implementó el Diseño Curricular para el 2º año (ex 8º ESB) y en 2009 se implementó el correspondiente al 3º año (ex 9º ESB).³

Se organizó de este modo el Ciclo Básico completo, con materias correspondientes a la *formación común*. El Ciclo Superior Orientado, por su parte, se organiza en dos campos: el de la *formación común* y el de la *formación específica*. El primero incluye los saberes que los estudiantes secundarios aprenderán en su tránsito por el nivel, sea cual fuere la modalidad u orientación, y que son considerados como los más significativos e indispensables.⁴ El segundo incorpora materias específicas de distintos campos del saber, según la orientación.

En este sentido, la organización del Ciclo Básico y su desarrollo, tanto en el Marco General como en los diseños curriculares de cada una de las materias, decidieron cuestiones importantes que se continúan en los diseños curriculares para el Ciclo Superior. Se resolvió su diseño de manera completa porque se estructura en orientaciones que debieron pensarse para aprovechar los espacios disponibles de los tres años.

Finalmente, estos diseños curriculares necesitan que los docentes participen y co-construyan con los jóvenes ritos que *hagan marca*, es decir que den cuenta de la impronta particular de cada escuela. Esto implica el reconocimiento y la integración a las rutinas escolares de los modos de comunicación y expresión de los jóvenes: programas de radio, blogs, publicaciones, espacios de expresión artística, entre otras alternativas.

La propuesta de una escuela secundaria pública, en tanto espacio de concreción del derecho social a la educación para los adolescentes y los jóvenes, toma en sus manos la responsabilidad de formar a la generación que debe ser protagonista en la construcción del destino colectivo.

ESTRUCTURA DE LAS PUBLICACIONES

El Diseño Curricular del Ciclo Superior para la Educación Secundaria de 5º año se presenta en tres tipos de publicaciones.

- Marco General del Ciclo Superior para la Escuela Secundaria.
- Materias comunes que corresponden a 5º año de todas las orientaciones.
- Orientaciones.

El siguiente cuadro representa cada una de las publicaciones con sus contenidos.

³ Las resoluciones de aprobación de los diseños curriculares correspondientes al Ciclo Básico de la Secundaria son: para 1º año Res. N° 3233/06; para 2º año 2495/07; para 3º año 0317/07; para Construcción de Ciudadanía Res. 2496/07 y Res. de Consejo Federal N° 84/09.

⁴ En los lineamientos federales, este campo de la formación común se denomina Formación General.

ESTRUCTURA DE LAS PUBLICACIONES

Marco General para el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria

Arte (solo para Ciencias Naturales)

Historia

Educación Física

Literatura

Política y Ciudadanía

Matemática - Ciclo Superior

Introducción a la Química

Inglés

Geografía

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Lenguas Extranjeras

Arte

Educación Física

Economía y Administración

Comunicación

Marco General de la Orientación

Fundamentos de Química

Física

Ciencias de la Tierra

Biología

Marco General de la Orientación

Comunicación, cultura y sociedad

Economía política

Sociología

Marco General de la Orientación

Estudios interculturales en inglés I

Italiano II

Francés II

Portugués II

Marco General de la Orientación

Artes Visuales

Imagen y nuevos medios

Imagen y procedimientos constructivos

Danza

Análisis Coreográfico

Improvisación y composición coreográfica

Literatura

Seminario de investigación literaria

Taller de Escritura

Música

Análisis y producción en música

Prácticas de conjuntos vocales e instrumentales

Teatro

Actuación y procedimientos constructivos en teatro

Análisis del lenguaje teatral

Marco General de la Orientación

Prácticas deportivas y acuáticas

Educación Física y cultura

Prácticas corporales y deportivas en el ambiente natural

Prácticas gimnásticas y expresivas

Sociología

Marco General de la Orientación

Derecho

Elementos de micro y macroeconomía

Gestión Organizacional

Sistemas de información contable

Marco General de la Orientación

Comunicación y culturas del consumo

Observatorio de comunicación, cultura y sociedad

Observatorio de Medios

Contenidos correspondientes al Ciclo Superior.

Contenidos correspondientes a 5º año.

GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA EN EL CICLO SUPERIOR

La enseñanza de la Geografía para el Ciclo Superior ha sido diseñada manteniendo congruencia teórica y metodológica con los enfoques didácticos y disciplinarios establecidos para esta materia en toda la Escuela Secundaria. Se espera que esta continuidad genere las condiciones necesarias para evitar la fragmentación y atomización de los saberes disciplinarios, problemas que resultaban evidentes en la anterior separación entre el ex tercer ciclo de la Educación General Básica y el antiguo Polimodal.

De este modo, de acuerdo a los nuevos diseños curriculares, durante el 1º año de la Escuela Secundaria la materia Geografía forma parte de las Ciencias Sociales. En el 2º y 3º año se la aborda como disciplina autónoma, al igual que en el 4º y 5º año del Ciclo Superior. Finalmente, la materia extiende su presencia hasta el 6º año, únicamente en la Escuela Secundaria Orientada en Ciencias Sociales y en la Escuela Secundaria Orientada en Arte.

CONSIDERACIONES ACERCA DE LOS ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La decisión con relación a *qué* geografía enseñar, así como también las definiciones acerca del enfoque, la selección y la organización de contenidos (*cómo* y *para qué* enseñar), entre otros elementos a tener en cuenta, se encuentra precedida por el contexto de la política curricular que parte de concebir a los niños, adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho. Desde este punto de vista se piensa e interpela al joven como un actor completo, un sujeto pleno, con derechos y con capacidad de ejercer y construir ciudadanía. Corresponde a la enseñanza de la Geografía conjugar las mencionadas consideraciones políticas con las perspectivas teóricas y metodológicas de la disciplina que mejor se adecuen a los propósitos curriculares.

Desde los primeros años de la Escuela Secundaria de la provincia de Buenos Aires se ha adoptado la perspectiva de la geografía social, en un sentido amplio, considerada propicia para dar respuesta a las finalidades de la materia de acuerdo a los propósitos generales de la política curricular.

La geografía social se puede definir no sólo por sus preocupaciones acerca de las configuraciones espaciales, sino por las relaciones sociales que estructuran a las sociedades y los vínculos que éstas mantienen con sus espacios. Esto involucra el modo en que los individuos, los grupos y las clases sociales producen y construyen sociedad y, con relación al espacio, cómo y para qué lo utilizan, lo perciben y lo representan. Las explicaciones que provienen de la geografía social consideran la relevancia de la política, la economía, la cultura y de aquellos procesos ambientales, en sentido extenso, que se pueden identificar en la afectación y diferenciación del espacio geográfico.

A su vez, siguiendo la línea de reflexión propuesta, este Diseño Curricular concibe al espacio geográfico como el producto y el medio de la política, en tanto es objeto y sujeto de relaciones de poder; de la economía, desde el momento en que la misma refiere a las relaciones de producción que estructuran el espacio, y de la cultura, al considerarse que el mismo espacio es significado, vivido y representado por diferentes sujetos sociales según las percepciones, valores y costumbres generadas en la interacción social.

Las condiciones y posibilidades físico-naturales del espacio geográfico, que actúan mediando e interviniendo activamente en lo social y en las relaciones de unidad que existen entre la sociedad y el espacio, son características del campo disciplinario y de la geografía social aunque resulten menos transitadas desde el resto de las disciplinas sociales.

Al considerar lo anterior, las nuevas perspectivas de la Geografía y su enseñanza llevaron a profesores y especialistas a replantearse el sentido de la materia en cuanto a sus finalidades críticas e intelectuales, así como también acerca de las problemáticas que ésta debe tratar y sobre cómo enseñarlas para lograr por parte de los estudiantes una mayor y mejor comprensión del mundo actual.

En este sentido los diseños curriculares elaborados desde el 2º año de la Escuela Secundaria para la enseñanza de la Geografía en la provincia de Buenos Aires, consideran la necesidad de poner en discusión una serie de tendencias en la enseñanza de la disciplina que requieren de un examen crítico, preguntas y prácticas alternativas. Entre ellas se encuentran:

- la preeminencia del tratamiento de los contenidos de carácter físico-natural por sobre los de origen social, tanto en lo que refiere a sus dimensiones políticas y económicas como a las del tipo cultural;
- el abordaje de los temas físico-naturales al inicio del año escolar, en tanto se relegan para una instancia posterior los de carácter social;
- la fragmentación en el abordaje de los aspectos físico-naturales con relación a los económicos, políticos y culturales, cuando se estudian determinados espacios geográficos;
- los temas de estudio y los modos en que se los problematiza, ya que éstos se plantean sin establecer vínculos directos y significativos con las relaciones sociales que estructuran el espacio geográfico;
- la prevalencia de prácticas de enseñanza tales como la exposición, el dictado, la utilización casi exclusiva del libro de texto y la fragmentación entre el aprendizaje de los conceptos de las ciencias sociales y la geografía.
- el aprendizaje por memorización y repetición vinculado con la disolución de los sentidos y la relativa incompreensión de los mismos, lo cual contribuye a su vez a la fragmentación de los saberes geográficos;
- el desarrollo exiguo de las prácticas de lectura crítica y escritura entre las actividades que realizan los estudiantes;
- la débil consideración del conflicto social y el análisis de los intereses y necesidades contrapuestas de los sujetos sociales a la hora de pensar el espacio geográfico;
- el predominio de la descripción a través de la enumeración de los componentes de determinados espacios geográficos, por sobre la explicación y la búsqueda de la formulación de relaciones complejas, especialmente cuando se trata de continentes, países y otras unidades espaciales de menor escala.

Por su parte, las concepciones de geografía y de ciudadano que se sostienen y asumen pedagógicamente a la hora de organizar y planificar el espacio curricular de la materia, inciden en su enseñanza y en los aprendizajes de los estudiantes. Estas concepciones actúan en la selección y organización de los contenidos, las estrategias de presentación de los temas, las actividades de desarrollo y las de cierre, los recursos didácticos seleccionados y el modo de evaluación de los aprendizajes.

El presente Diseño Curricular, al establecer relaciones entre la geografía deseable para la Escuela Secundaria y los proyectos de sujeto como ciudadano crítico, considera que las tradiciones

clásicas de la disciplina han creado condiciones poco propicias en la escuela para la emergencia y potenciación del sujeto en la recreación de una cultura.

La enseñanza de la Geografía que se propone para todos los niveles de la Escuela Secundaria, y en especial para el Ciclo Superior, se inscribe en el reconocimiento de las tradiciones disciplinarias y pedagógicas que la caracterizan, pero en particular en las que se han desarrollado críticamente con posterioridad a 1970. Entre ellas cabe mencionar las de cuño radical y marxista, las fenomenológicas y posmodernas, consideradas legítimas para comprender y explicar la espacialidad social contemporánea.

En esta línea, los diseños curriculares de Geografía para el Ciclo Superior plantean que el estudio de algunos aspectos centrales del neoliberalismo y la globalización neoliberal resultan fundamentales para el tratamiento de sus contenidos. Actualmente, se asiste a una profunda transformación de la humanidad, como nunca antes sucedió en la historia y geografía del sistema-mundo, que abarca desde la cultura y la subjetividad humana hasta la mercantilización y privatización del amplio espectro de espacios de la vida social –urbanos y rurales–. Esto redundaría en una serie de situaciones y hechos que atraviesan y modelan el cotidiano de las relaciones sociales, así como también el espacio en el que se desempeñan los estudiantes, quienes deben adquirir conocimientos fundados acerca de los mismos para su mayor comprensión y para pensar críticamente sus posiciones en él.

Es necesario considerar a modo de ejemplo tanto las formas en que los procesos económicos, políticos y ambientales desarrollados durante los últimos años crean, reproducen y transforman los espacios, y las relaciones entre los hombres y las mujeres que viven en ellos, así como también el modo en que las relaciones de género tienen impacto en dicho proceso.¹

La liberalización de las fuerzas del mercado, promovidas por los principales sujetos de la globalización neoliberal durante los últimos treinta años, adquirió tal fuerza en lo económico, lo político y lo cultural, que fue considerada el principal motor de los cambios geográficos materiales e inmateriales registrados en el período. Estas transformaciones se caracterizaron por el mantenimiento de viejas desigualdades –entre las cuales es posible mencionar la existencia de los pobres estructurales– y a las que se han sumado nuevas desigualdades tales como la vulnerabilidad alcanzada por un sector social conocido como los *nuevos pobres*.

De este modo, la Geografía que se propone enseñar considera a la globalización neoliberal como un contexto global que merece ser examinado, ya que las transformaciones que produjo han operado tanto en las condiciones de vida de los individuos, los grupos y las clases sociales, como en su experiencia de la vida cotidiana. A partir del 5º año el tratamiento de estos temas se profundiza mediante el estudio de la geografía argentina en sus relaciones con el resto del mundo, considerando también el contexto de la globalización neoliberal.

¹ Los estudios vinculados a la *geografía de género*, dentro del campo de la geografía cultural y otras geografías, observan especialmente el papel de la mujer en la dimensión de lo urbano y lo rural, así como también reconocen los modos desiguales en que ella se ha incorporado en la producción de espacio con relación a la figura del varón. Para el estudio de la sociedad y del entorno, esta geografía considera de forma explícita la estructura de género de la sociedad, y a la vez contrae un compromiso con el objetivo de atenuar a corto plazo las desigualdades basadas en el género y erradicarlas a través del cambio social a largo plazo (Women and Geography Study Group of the IBG, 1984).

Cabe consignar que el enfoque de enseñanza de la Geografía, en los diseños curriculares para el Ciclo Superior, es congruente con las perspectivas pedagógicas y la concepción de geografía que se establecieron para la materia durante el 2º, 3º y 4º años.

Así, en el 2º año de la Escuela Secundaria los estudiantes se aproximaron al estudio del espacio geográfico de América Latina en relación con el resto del mundo, a través de una perspectiva que permite su interpretación y comprensión desde el vínculo entre el pasado y el presente. La idea de espacio geográfico que se trabajó tiende a promover el aprendizaje de imágenes de dicho espacio y crea las condiciones para que éste sea concebido como el producto de una construcción histórica y social.

Desde esa perspectiva, los alumnos pudieron aproximarse a los modos en que la geografía latinoamericana ha sufrido diferentes transformaciones a lo largo del tiempo, considerando hasta la actual globalización neoliberal y la articulación con las relaciones que se establecen con el resto del mundo.

En el 3º año se propuso la organización de la materia desde la geografía argentina, en sus relaciones pasado y presente con el resto del mundo. Se tuvieron en cuenta los modos en que diversas dimensiones de lo social (lo económico y lo político, entre otras) afectaron la organización del territorio nacional durante diferentes períodos históricos. En este caso también se tomó como referencia la actual globalización neoliberal y se consideró la presencia que ha tenido el Estado nacional, en diversas etapas, durante la conformación del territorio.

Por su parte, la geografía que se propone estudiar en el Ciclo Superior obedece a la selección de contenidos que puedan dar respuesta a las preguntas acerca de las causas y las consecuencias de la liberalización económica. Este proceso fue la condición necesaria para restituir al mercado las funciones reguladoras que, en cierta medida, le habían sido limitadas por el Estado durante períodos anteriores. Se trata de políticas neoliberales que han maximizado la desregulación, la privatización y una radical apertura externa a través del comercio libre, aunque con comportamientos muy diferentes por parte de los países centrales y periféricos.

Esto ha afectado las relaciones internacionales entre los países centrales del capitalismo desarrollado y los de la periferia con sus diferentes grados de desarrollo, así como también las relaciones entre los procesos productivos, de la política y de la cultura hacia el interior de cada uno de estos países; profundizó a su vez los procesos de diferenciación social y espacial que tienen como base el incremento de las desigualdades sociales.

Por último se debe considerar que los diseños curriculares, además de poner especial atención en el peso de los cambios estructurales, incluyen en las unidades de contenido un espacio reservado para que los alumnos puedan reconocer las resistencias y los planteamientos anti/globalización de numerosos movimientos sociales en el país, la región y el resto del mundo. Esto tiene por finalidad destacar la perspectiva y los puntos de vista de grupos y organizaciones de la sociedad civil, que actúan desde la resistencia confrontando proyectos sociales y territoriales alternativos a la conformación de las nuevas relaciones de poder impulsadas por la globalización neoliberal. Algunos de estos grupos y organizaciones se encuentran nucleados en foros de debate y de acción mundiales y de articulación de experiencias socioterritoriales alternativas, entre las cuales es posible mencionar el *Foro Social Mundial/Otro Mundo es Posible*.²

² Para obtener más información acerca de esta organización, es posible visitar el sitio <http://forosocialmundial.org.ar/>

MAPA CURRICULAR

Materia	Geografía
Año	5°
Unidades y objetos de estudio	Unidad 1. Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales de la Argentina. Unidad 2. La problemática de los bienes comunes de la tierra y su relación con los problemas ambientales. Unidad 3. Población y condiciones de vida en la Argentina contemporánea. Unidad 4. El sistema urbano argentino y las condiciones y experiencias de vida en la ciudad actual.

CARGA HORARIA

La materia Geografía corresponde al 5° año de la Escuela Secundaria en todas las orientaciones del Ciclo Superior.

Su carga horaria es de 72 horas totales; si se implementa como materia anual, su frecuencia será de dos horas semanales. En cambio, en la orientación en Ciencias Sociales la carga horaria es de 108 horas totales, por lo que su frecuencia será de tres horas semanales si se implementa de manera anual.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

- Promover la comprensión de los espacios geográficos como un conjunto interrelacionado de dimensiones económicas, políticas y socioculturales, entre otras.
- Fomentar la atención sobre los intereses y planteamientos, muchas veces contrapuestos, de los diferentes sujetos sociales implicados en determinados procesos y situaciones problemáticas.
- Fortalecer la capacidad para desarrollar preguntas e inquietudes vinculadas a problemas geográficos que se encuentran prescriptos en los contenidos de la materia, así como también acerca de otros hechos y situaciones que resulten significativos para la comprensión de la geografía argentina, latinoamericana y mundial.
- Promover la articulación de los fenómenos geográficos que se manifiestan en diferentes áreas o regiones, por ejemplo entre algunos espacios nacionales y globales, que permitan dar cuenta de las relaciones de interdependencia socioeconómica y de poder que los involucra y pone en conexión.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, referidos a determinados casos, situaciones y/o problemas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.
- Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Geografía mediante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NTICX), a los fines de que sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada.

- Promover el trabajo con mapas (topográficos, temáticos u otros) utilizando la riqueza de sus elementos cartográficos y las interpretaciones que se puedan hacer de ellos.
- Favorecer modalidades de estudio que articulen el análisis de los problemas de la localidad en su relación con el resto del mundo, utilizando las herramientas conceptuales y de método desarrolladas por la disciplina.
- Fortalecer el aprendizaje de distintos modelos que tienen como base la elaboración y el análisis de datos estadísticos, o la elaboración, la implementación y el análisis de entrevistas.
- Promover la salida de la escuela hacia bibliotecas, hemerotecas y otras instituciones, así como también el contacto con técnicos, funcionarios o estudiosos de diversas situaciones, para buscar información que permita profundizar los temas que se trabajan en el aula.
- Generar en el ámbito de la escuela espacios institucionales de discusión con diferentes actores académicos (profesionales de la geografía u otras disciplinas afines) y no académicos, acerca de distintas problemáticas pertinentes a los contenidos de la materia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Explicar los espacios geográficos estudiados en función de las relaciones que existen entre la economía, la cultura, la política y las condiciones físico-naturales, entre otros ejemplos.
- Localizar el espacio estudiado en un mapa y reconocerlo en sus relaciones con otros referentes espaciales del tipo físico-naturales, geopolíticos y económicos, etcétera.
- Conocer los puntos de vista, contrapuestos y consensuados, entre los diferentes sujetos sociales que se involucran en los espacios geográficos.
- Producir conclusiones vinculadas a los espacios geográficos, a partir de actividades en el aula tales como la lectura y el análisis de diferentes fuentes de información, la elaboración de informes escritos y las discusiones en grupo.
- Reconocer las relaciones entre diferentes espacios, sus componentes sociales, políticos, económicos y los problemas ambientales que pudieran generarse.
- Situar la propia experiencia social y del espacio bajo marcos de interpretación y saberes geográficos actualizados y diversos que permitan el ejercicio de la crítica y la reflexión acerca de la sociedad.
- Comprender los procesos de diferenciación y desigualdad social y espacial, de acuerdo con la existencia de diversas relaciones sociales originadas en necesidades e intereses económicos, culturales y políticos contrapuestos.
- Considerar el rol del Estado y su capacidad de intervención en el territorio para lograr mayores grados de igualdad social, en el actual contexto social, económico, político y cultural.
- Indagar en el conocimiento geográfico, de tal modo que sea posible desarrollar saberes en relación con el manejo de la información escrita, estadística y gráfica, así como la correspondiente a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NITCX) aplicadas a la disciplina de los Sistemas de Información Geográfica (SIG).
- Ejercitar la argumentación y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, que implica también el lenguaje cartográfico, para la realización de las investigaciones escolares del año.
- Realizar exposiciones orales o escritas que den cuenta del trabajo grupal e individual realizado y los resultados obtenidos.
- Incorporar a la elaboración de los informes e investigaciones escolares los planteamientos que realizan distintos profesionales de las ciencias sociales y la geografía.

CONTENIDOS

Geografía económica y social de la Argentina.

La organización curricular de 4° y 5° año se estructura en 4 *unidades de contenidos* que tienen su propio *objeto de estudio, descripción de contenidos y orientaciones didácticas y orientaciones para la evaluación.*

Para cada unidad se desarrolla una *propuesta de selección de espacios geográficos* considerados representativos y adecuados para un mejor tratamiento de los contenidos. En cuanto al abordaje didáctico de los contenidos se despliegan ejemplos en los que prima el estudio de caso.

Durante este año se pretende que los estudiantes profundicen y amplíen sus aprendizajes en relación con los conocimientos de años anteriores acerca de los principales rasgos que definen las asimetrías y las desigualdades de la geografía económica y social de la Argentina contemporánea.

En el marco del contexto mundial de conformación del neoliberalismo a nivel global y a partir de la reorientación del papel del Estado y la responsabilidad empresaria, la geografía argentina ha sufrido una serie de transformaciones que han reconfigurado procesos sociales y espaciales de larga y media duración, tanto en el ámbito urbano como rural.

Algunas particularidades que permiten conocer en profundidad estos cambios pueden localizarse tanto en las economías denominadas pampeanas y extra-pampeanas como así también en las que se localizan en el eje urbano- industrial del frente fluvial Paraná - Plata.

Estas transformaciones complejas y radicales han configurado una sociedad nacional más desigual en términos sociales y territoriales. En los años '90 principalmente se hizo evidente:

- el crecimiento de la pobreza por ingreso;
- el incremento de la pobreza del hábitat;
- la desinversión estatal en infraestructuras físicas y sociales;
- y la creciente concentración del ingreso en una porción mínima de la población.

En 5° año se plantea profundizar los conocimientos acerca de algunos rasgos estructurales generados durante esta década –que en parte ya fueron estudiados en la geografía de 3° año– para adentrarse también en las similitudes, cambios, permanencias y discontinuidades que se han sostenido –vía empresa y Estado– con posterioridad a la crisis del año 2001 en la actualidad.

La selección de los contenidos de cada una de las unidades y sus orientaciones para la enseñanza no pretende agotar los temas y las prácticas de enseñanza posibles, sino plantear algunos contenidos que se han considerado más representativos y significativos.

OBJETOS DE ESTUDIO Y NÚCLEOS DE CONTENIDOS POR UNIDAD

Unidad 1

Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales de la Argentina.

- Procesos productivos ligados a las actividades agropecuarias y agroindustriales.
- Actividades extractivas, cuestión social y debates en torno a la soberanía nacional.
- Concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país

Unidad 2

La problemática de los bienes comunes de la tierra y su relación con los problemas ambientales.

- Las concepciones sobre los bienes comunes de la tierra y la privatización de los recursos.
- La destrucción de bosques nativos.
- El derecho universal al agua.

Unidad 3

Población y condiciones de vida en la Argentina contemporánea.

- El crecimiento de las desigualdades sociales durante las últimas tres décadas en la Argentina.
- La diferenciación y desigualdad geográfica de las condiciones de vida en la Argentina urbana y rural.
- La emergencia de nuevos movimientos sociales.

Unidad 4

El sistema urbano argentino y las condiciones y experiencias de vida en la ciudad actual.

- La urbanización y el crecimiento del sistema urbano en la Argentina.
- Consecuencias de los cambios sociales y urbanos de las políticas neoliberales.
- La situación socio-económica actual en las ciudades pequeñas ligadas a funciones productivas agropecuarias.
- Los movimientos sociales urbanos

A continuación se desglosan todos los contenidos por unidad, los cuales tienen propuestas de selección de espacios geográficos para su abordaje y orientaciones didácticas específicas para trabajar los diferentes temas. Asimismo se sugieren diversos ejemplos para tratar en clase.

UNIDAD 1

Objeto de estudio

Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales.

Contenidos

Procesos productivos ligados a las actividades agropecuarias y agroindustriales

Los procesos productivos ligados a las actividades agropecuarias y agroindustriales. Sujetos sociales y procesos productivos: trabajadores rurales y pequeños, medianos, grandes propietarios, arrendatarios, y empresas multinacionales exportadoras. La supresión durante los años '90 de los principales organismos reguladores del Estado.³ El incremento de los precios de los bienes primarios a escala mundial y la primarización de la economía nacional. El beneficio económico diferenciado según: propietarios pequeños, medianos y grandes. Los contratistas, los proveedores de agroquímicos y las compañías agro-exportadoras. Las organizaciones sociales de campesinos y productores agropecuarios en el nuevo contexto nacional/mundial.⁴

El análisis de la evolución del Producto Interno Bruto (PBI) argentino y la significatividad del sector agropecuario en su conformación.

Propuesta de selección de espacios geográficos

- Los procesos productivos más representativos de las diferentes economías regionales y provinciales extra-pampeanas. El circuito del algodón (Chaco), el circuito del arroz (Entre Ríos, Corrientes), el circuito de la fruticultura (Río Negro y otras provincias), el circuito de la lana (Neuquén y otras provincias). Otros representativos de las mismas economías como el caso de la vid en Cuyo.
- Características de los circuitos productivos agrícola-ganaderos de la pampa. La renta diferencial en los casos del maíz, el trigo, la soja, la carne y la leche. Causas y consecuencias de los cambios organizativos –incluidos los tecnológicos en la producción. Siembra directa, feedlots y biotecnología.

Actividades extractivas, cuestión social y debates en torno a la soberanía nacional

Actividades extractivas relacionadas con la minería y el petróleo. El petróleo en el marco del desarrollo nacional y como factor de poblamiento y de desarrollo local y regional. El proceso productivo del petróleo en la Argentina. Relaciones entre actividad petrolera y el surgimiento y declive de algunas ciudades "petroleras". Los sujetos sociales implicados: empresas y Estado, trabajadores, y otros. Cambios y continuidades de la explotación del petróleo en manos de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF) con posterioridad a 1990. El desempleo, la emigración y

³ Se hace referencia a la Junta Nacional de Granos, la Junta Nacional de Carnes y el Instituto Forestal Nacional, entre otros organismos.

⁴ Los ejemplos refieren a las organizaciones patronales de productores y de los campesinos de la Argentina actual, por ejemplo: Sociedad Rural (SRA), Federación Agraria (FA), Movimiento Campesino de Santiago del Estero (Mocase). Se recomienda como material de lectura para los estudiantes el artículo: "La pulseada por la renta" de Claudio Katz, en: <http://rcci.net/globalizacion/2008/fg746.htm>

el despoblamiento resultante de la privatización de la explotación, la afectación de la calidad de vida en las localidades implicadas. Los movimientos sociales de desocupados como respuesta social organizada frente a la crisis local/regional. Las discusiones actuales en torno a la soberanía sobre los recursos energéticos que son estratégicos para el desarrollo nacional.

Propuesta de selección de espacios geográficos

- Características de las explotaciones petroleras y el circuito productivo del petróleo. La situación social actual en el Noroeste Argentino (NOA) y en la Patagonia vinculada con las privatizaciones de la explotación del recurso. La prospección, producción y comercialización del petróleo en otros países latinoamericanos y su relación con el Estado (el caso de Brasil y Venezuela). Similitudes y diferencias entre la Argentina y los países productores de petróleo de América Latina y el resto del mundo.

Concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país.

La concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país. Industrialización /urbanización. Principales sectores y ramas productivas y de servicios. Condiciones espaciales generales para la producción industrial: sitio, posición, servicios, herencia urbana, infraestructuras físicas y sociales. Las consecuencias de las políticas neoliberales desarrolladas durante los años '90: la libre competencia, la apertura de la economía, la desindustrialización. Algunas discusiones conceptuales actuales sobre la implementación de las políticas neoliberales. El fenómeno de la desocupación en la Argentina: análisis desde diferentes perspectivas teóricas sobre su evolución hasta el presente.

Crisis socio-económica en localidades grandes e intermedias. La afectación diferencial de la crisis entre las grandes y pequeñas y medianas empresas (Pymes): el acceso al crédito nacional e internacional, la inversión productiva, la participación en la generación del PBI, la influencia en la generación del empleo, entre otras. La situación social con posterioridad a la crisis del 2001.

El peso del sector de los servicios en el PBI y su relación con el resto de las actividades productivas: análisis por provincias y regiones.

Propuesta de selección de espacios geográficos

- Los procesos productivos del litoral fluvial industrial argentino / eje urbano- industrial del frente fluvial Paraná - Plata (aglomerados Gran La Plata, Gran Buenos Aires –incluye ciudad de Buenos Aires–, Gran Rosario y localidades menores emblemáticas de la industria siderúrgica como San Nicolás, Campana, Zárate). La relación del frente fluvial con otras ciudades del interior de la Argentina y del Mercado Común del Sur (Mercosur) por ejemplo de Brasil. Otras aglomeraciones de actividad industrial y de servicios: el caso de Gran Córdoba.

El recorte temático que se propone para la unidad 1: "la sojización de la Argentina y el desplazamiento de cultivos tradicionales" y la propuesta metodológica para su enseñanza: *el estudio de caso*, tienen como propósito poner a disposición del profesor un conjunto de sugerencias. Esto significa que al considerar los contenidos y los espacios geográficos prescriptos para los núcleos "Concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país" y "Actividades extractivas relacionadas con la minería y el petróleo" se puede seleccionar el mismo u otro recurso y proceso productivo, así como una estrategia de enseñanza alternativa, adecuadas a las consideraciones para la enseñanza y a los objetivos de aprendizaje propuestos.

El ejemplo seleccionado tiene amplia significatividad, dado el debate existente entre diversos actores/sujetos sociales: heterogéneas organizaciones del sector agropecuario, el Estado, las empresas nacionales y transnacionales y los medios de comunicación. Sin embargo de ningún modo agota los contenidos de la unidad, ni las relaciones interescales implicadas y/o propuestas. Para ampliar los conceptos y considerar otros contenidos y ejemplos, la enseñanza del *eje urbano-industrial del frente fluvial Paraná-Plata*, entre San Lorenzo –al norte de Rosario– y La Plata –capital de la provincia de Buenos Aires– ofrece posibilidades de desarrollo no solo por las infraestructuras y las industrias que se encuentran comprometidas en su entramado, sino también por sus zonas portuarias y frentes costeros que son marcas en el espacio que señalan una relación particular entre la franja costera, el resto del territorio adyacente y la sociedad.

La particular configuración espacial de ciudad y puerto que se presenta en muchos de los centros urbanos adyacentes al *eje urbano-industrial*, más allá de sus condiciones materiales para la producción y la conectividad con el resto del mundo, son un área portuaria clave para el país y la expresión de una particular relación socio-cultural entre el patrimonio público y el río. A su vez son producto de una intervención específica de diferentes sujetos sociales en el devenir histórico de estos espacios.

Los frentes costeros, los puertos y las ciudades que integran territorialmente el mencionado *eje*, ofrecen la posibilidad de estudiar las huellas espaciales de diferentes momentos históricos (desde el modelo agro-exportador y sus conexiones viales más representativas, hasta la cristalización de nuevos modos de intervención y nuevos espacios que son representativos de la actual etapa socioeconómica y cultural⁵). El estudio del área a partir de su morfología –formas internas y divisiones sociales del espacio–, infraestructuras y comunicaciones –entre otros varios servicios– es una posibilidad de estudio que puede articularse significativamente con el trabajo de diferentes tipos de fuentes estadísticas demográficas, económicas y sociales en general.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE LA UNIDAD

Ejemplo sugerido para trabajar

El caso de la expansión del modelo sojero y el cambio productivo en las provincias de Chaco y Formosa.

Objetivos de aprendizaje para el ejemplo sugerido

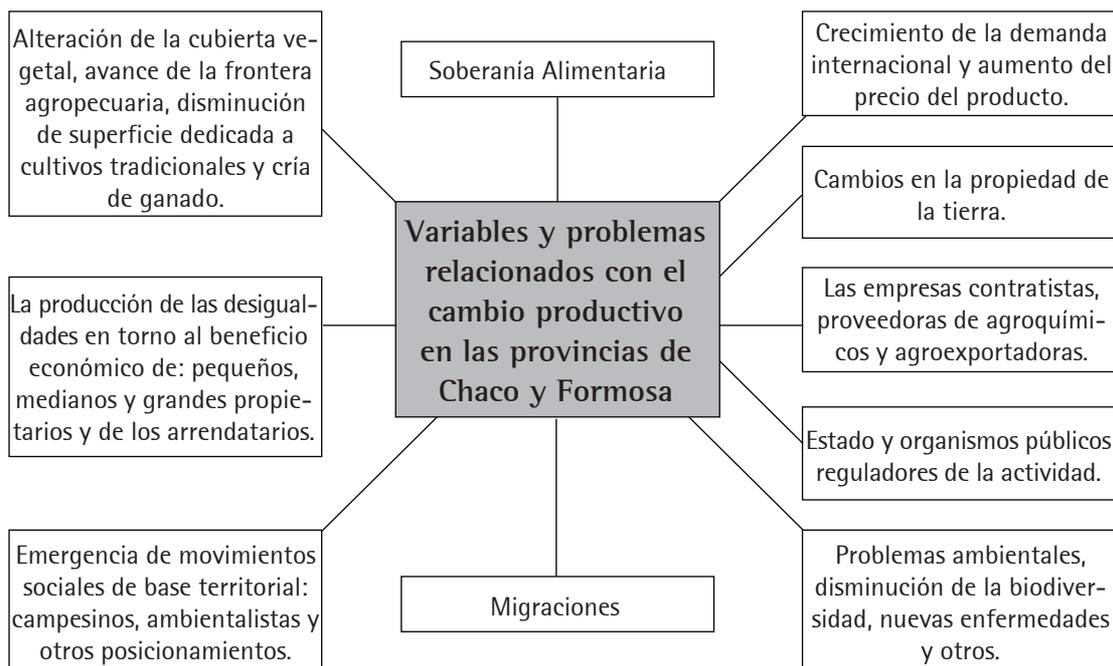
- Reconocer la reconversión de algunas economías regionales en el contexto actual.
- Identificar los cambios económicos internacionales, por ejemplo en términos de demanda externa, articulados a la ampliación de la frontera agropecuaria pampeana (pampeanización).

⁵ Se trata de uno de los espacios de mayor importancia demográfica y económica del país, tanto por lo que refiere a sus capacidades productivas –concentra la mayor cantidad absoluta y relativa de actividades industriales– como por la envergadura de su mercado de consumo. Allí se encuentra la sede de algunas de las principales etapas de los procesos productivos de la Argentina. Esto es, industrias textiles, metalúrgicas, tabacaleras, lácteas, harineras, petroquímicas, siderurgias, astilleros, curtiembres y químicas entre otras. El mencionado eje industrial es uno de los espacios con mayores condiciones para que en un futuro próximo se convierta en una de las megalópolis más grandes del planeta.

- Establecer relaciones entre los cambios productivos y la emergencia y desaparición de diferentes sujetos sociales.⁶

Esquema orientativo

Variables y fenómenos asociados al avance de la frontera sojera en el Chaco y Formosa



Propuesta de desarrollo didáctico del ejemplo sugerido

Primer momento

Se trata de un momento destinado a generar interés en los estudiantes y a presentar el tema, lo cual puede llevar aproximadamente el tiempo de una clase, para un total de cuatro o cinco que insumirá la actividad.

- El profesor comunica a los estudiantes la estrategia mediante la cual estudiarán y desarrolla nociones sobre lo que se espera que aprendan mediante el estudio de caso. Señala algunas cuestiones ligadas a qué enseñará, para qué lo hará y cómo. El primer momento estará centrado en indagar y poner en discusión los conocimientos que ya tienen los estudiantes sobre los cambios productivos que se están produciendo a escala nacional en relación con el cultivo de la soja. En este sentido, el profesor detectará diversidad de opiniones y grados de conocimientos acerca de la temática, deteniéndose particularmente en el concepto de cambio productivo.
- El profesor decide explicar algunas características generales del cultivo y el contexto nacional/mundial en el que se valoriza actualmente, para lo cual selecciona algunas preguntas que se presentan a continuación:

⁶ En especial la incorporación de grandes empresas de capitales transnacionales a la actividad y la resistencia a estas transformaciones por parte de las organizaciones sociales campesinas.

- ¿Cuáles son las principales razones que han incrementado la demanda de la soja como producto?
- ¿Cuáles son los factores que han influido en el aumento de los precios a escala mundial?
- ¿Qué ha sucedido con la superficie cultivada? ¿Es posible relacionar este incremento con el crecimiento de la demanda internacional y la suba de los precios? ¿Por qué?

A partir de ello se establecen los ejes de análisis posibles.

- La creciente demanda del producto por parte del mercado internacional.
 - El aumento de los precios a escala mundial.
 - El incremento de la superficie cultivada durante las últimas décadas.
- a. El profesor distribuye entre los estudiantes algunas notas periodísticas y estadísticas históricas que refieran a los ejes propuestos. Asimismo despliega algunos mapas temáticos e imágenes satelitales de distintos momentos históricos en los que se distingue el avance del cultivo durante los últimos veinte años. Las notas, artículos, mapas e imágenes son analizados por parte de los estudiantes bajo la orientación del profesor. Seguidamente comienza el intercambio de ideas sobre estos mismos puntos y se da respuesta así a las primeras preguntas planteadas.
 - b. Con la participación de los estudiantes se realiza un punteo sobre lo tratado hasta el momento en el pizarrón y se toma nota de estas primeras ideas en las carpetas. A continuación se menciona que en los encuentros siguientes se seleccionará un área en particular que corresponde a Chaco y Formosa, considerada de interés por las transformaciones y cambios productivos y de diferentes tipos –sociales, ambientales, tecnológicos, demográficos– que se detectan.

Segundo momento

Es una instancia en la que se profundiza, amplía y enriquece lo tratado hasta el momento. El profesor informa que estudiarán distintas "partes" del problema con la finalidad de "saber más" sobre la totalidad del mismo y explica que, como toda problemática social y territorial, el caso requiere ser analizado considerando su complejidad –multiplicidad de variables y de puntos de vista–.

Para ello podrá abordar los siguientes ejes de trabajo.

- Problemas ambientales ligados a la disminución de la biodiversidad, la utilización de plaguicidas tóxicos y la aparición de nuevas enfermedades.
- Las funciones del Estado y otros organismos públicos que regulan y/o intervienen en la actividad.
- Migraciones recientes de campesinos y otros grupos sociales debido a la expulsión de las tierras en las que vivían.
- Problemas de soberanía alimentaria al reducirse la diversidad de cultivos y su reemplazo por el monocultivo.
- Cambios en la propiedad de la tierra y tamaño de las explotaciones ante el arribo de nuevos sujetos sociales (empresas, grandes propietarios, entre otros).

Estos ejes podrán ser tomados del esquema "*Variables y fenómenos asociados al avance de la frontera sojera en el Chaco y Formosa*".

Cada uno de los ejes mencionados será la base del estudio que se llevará adelante. La información necesaria para indagar sobre los mismos será recopilada por el profesor y presentada a los estudiantes a modo de *dossier*. Éste podrá tener:

- mapas sobre las condiciones físico-naturales del área de estudio, y otros tipos de mapas;
- direcciones de Internet en las que puedan hallarse videos y testimonios de diferentes sujetos sociales;
- entrevistas;
- material periodístico que permita establecer distintos puntos de vista acerca del tema;
- artículos científicos.

La información del dossier podrá recopilar:

- la historia de los cultivos tradicionales y las razones de su desplazamiento actual;
- nociones y conceptos acerca de la soberanía alimentaria y su relación con la soja;
- información estadística –base de datos y gráficos– sobre los cultivos del área y los cambios en la propiedad de la tierra;
- la diversidad de movimientos sociales de carácter local que plantean una racionalidad productiva y social diferentes;
- las medidas que el Estado puede llevar adelante con relación a la extensión del cultivo;
- la contaminación de los cursos de agua;
- la existencia de enfermedades antes desconocidas en el área que son adjudicadas a la generalización del uso de plaguicidas;
- el impacto en la balanza comercial y/o el ingreso de divisas al país, entre otros de similar importancia.

a. Teniendo en cuenta lo desarrollado en el primer momento y las respuestas de los estudiantes en relación con el dossier, el profesor presenta un cuestionario de preguntas para responder de modo individual o grupal. Se abre así una instancia en la que el profesor dedica el tiempo que considera necesario para aclarar sobre el "propósito lector", que debe animar la lectura de las fuentes (ver el apartado "*Lectura y escritura*" en este Diseño).

Algunas de las preguntas que se pueden proponer son las siguientes.

- ¿Cuáles son las principales razones que motorizaron el cambio de cultivos? ¿Obedecen a la demanda interna o externa?
- ¿Qué sucede con el cultivo de la soja a nivel nacional?
- ¿De qué manera se relaciona el incremento de la superficie cultivada por la soja con el retroceso de otros cultivos y otras actividades agropecuarias?
- ¿Cuáles son las consecuencias ambientales de la utilización masiva de determinados agroquímicos?
- ¿Qué diferencias existen en la distribución de la renta proveniente de la soja? ¿Qué sujetos sociales se pueden reconocer al analizar la segmentación y percepción de la renta?

¿Qué problemas de soberanía alimentaria podría afrontar la Argentina ante la generalización del cultivo de soja?

- ¿Cómo repercute esto último en los precios de los productos que ya no se producen o se producen a menor escala a raíz de la sojización?
- ¿Qué posiciones han tomado muchos campesinos afectados por el cambio productivo?

El profesor puede proponer diferentes espacios para la resolución de las preguntas. Puede disponer que sean elaboradas exclusivamente en el transcurso de las clases, bajo su orientación y en intercambio de ideas con otros compañeros; o instar a que los estudiantes trabajen en la biblioteca o en alguna sala de usos múltiples. Asimismo puede resolver que las preguntas se respondan a contraturno, para que se utilicen complementariamente otras fuentes disponibles, entre diversas posibilidades.

Tercer momento

Los estudiantes compartirán con el profesor y el resto de sus compañeros los resultados de sus lecturas, respuestas y primeras conclusiones.

- a. El docente invita a cada uno de los grupos –si es que se decide por esta modalidad– a exponer sobre lo que averiguaron en relación con las preguntas formuladas en el dossier para cada uno de los ejes de trabajo. Cada grupo puede exponer la totalidad de sus respuestas, o bien para que todos participen desde el primer momento puede establecerse una ronda de preguntas hasta alcanzar las respuestas de todos.
- b. El profesor irá sistematizando y ordenando las respuestas en el pizarrón para que los estudiantes tomen nota en sus carpetas, y al mismo tiempo irá desarrollando pequeños cierres a partir de lo expuesto por los estudiantes, y aclarará dudas e inconvenientes surgidos en las respuestas.
- c. Una vez que todos los grupos hayan expuesto su parte, el profesor parte de los aportes de los estudiantes y expone sobre cada uno de los ejes de trabajo. Otra posibilidad es que los estudiantes planteen nuevas preguntas sobre lo visto hasta el momento y que sea el profesor el que desarrolle las respuestas.

Evaluación

Si bien el profesor ha tenido la posibilidad de evaluar el desempeño de los grupos y de cada uno de sus miembros, es posible desarrollar una evaluación que implique el descubrimiento de nuevos ejemplos, o volver sobre el mismo deteniéndose en aspectos más procedimentales. Por ejemplo, de la siguiente manera:

- El descubrimiento de nuevos ejemplos con relación a otros cultivos en otra parte del país siguiendo el modelo de análisis propuesto, a la vez que favoreciendo similares modos de preguntar y responder.
- El análisis de estadísticas y/o entrevistas antes no utilizadas sobre el mismo problema y que puedan ser relacionadas con lo visto, evaluando la capacidad de relacionar procedimientos y conceptos claves sobre el problema. O bien reconociendo la pertinencia de determinadas fuentes para responder a determinadas preguntas antes planteadas.

UNIDAD 2

Objeto de estudio

La problemática de los bienes comunes de la tierra y su relación con los problemas ambientales actuales.

Contenidos

Las concepciones sobre los bienes comunes de la tierra y la privatización de los recursos

Discusiones actuales. Conceptos y puntos de vista acerca de la liberalización/privatización de recursos.

La destrucción de bosques nativos

La destrucción de bosques nativos por la introducción de cultivos industriales, la obtención de maderas, leña y carbón vegetal.⁷ La destrucción de la biodiversidad natural y cultural regional (el impacto en la cubierta vegetal, la afectación de la fauna silvestre y en la salud humana)⁸. La introducción de plaguicidas tóxicos en los cultivos industriales y no industriales.

El derecho universal al agua

El derecho universal al agua. La contaminación de las cuencas hídricas de aguas superficiales y subterráneas. La contaminación eventualmente vinculada a la explotación minera a cielo abierto, los efluentes industriales y los efluentes cloacales.

Propuesta de selección de espacios geográficos

- El desmonte del bosque nativo en la provincia fitogeográfica del Espinal. (Por ejemplo: del Espinal y del pastizal en la provincia de Córdoba y la provincia del Chaco).⁹
- Minería a cielo abierto en las provincias de Buenos Aires (Sierra de la Ventana y las localidades de Torquinst y Saavedra), Catamarca (Bajo La Lumbera), San Luis (Sierras Centrales de San Luis y Sierras de Comechingones), Córdoba (Santa María de Punilla), Salta (Sierras Subandinas, la Cordillera Oriental, la Puna, de la Alta Cordillera Volcánica) y resto del país.¹⁰

⁷ Si se examina la situación con relación al desmonte del bosque nativo resulta fundamental también considerar variables tales como: el aumento de procesos erosivos y del riesgo de desertificación; y entre las pérdidas cabe destacar la de la fertilidad del suelo, del paisaje forestal, de valores culturales y, de la calidad del agua, de los bienes madereros, de posibilidades de uso sustentable de fauna silvestre, de la regulación de aguas superficiales y del subsuelo y la modificación de los procesos de intercepción, infiltración y evapotranspiración.

⁸ Para acceder a relatos, testimonios y videos sobre el desmonte del bosque nativo en la Argentina puede accederse a www.youtube.com. Se recomienda la utilización de los videos: *Basta de desmontes y Emergencia forestal*. [Sitios consultados durante marzo de 2011].

⁹ Sobre el desmonte del bosque nativo para las provincias de San Luis, Córdoba y otras provincias entre el período 1995 a 2006 puede consultarse: *Estudio sobre la evolución del desmonte que afecta al bosque nativo provincial de San Luis*, en: www.atlasdesanluis.edu.ar/aslasp/Paginas/VerDocumento.asp?BDDocumentId=11. [Sitios consultados durante marzo y abril de 2009].

¹⁰ Algunas páginas que pueden resultar útiles al desarrollo del punto son entre otras: <http://redaf.org.ar/noticias> y <http://agroar.info>. Además se recomienda en especial los videos del sitio: www.noalamina.org. Entre ellos se destaca (<http://worldtv.com/noalaminatv>): *Consecuencias de la minería a cielo abierto*. [Páginas consultadas durante febrero de 2011].

- Las cuencas hídricas y su aprovechamiento para el consumo y la producción: Cuenca del Plata, del Desaguadero y acuífero Guaraní. Riachuelo y Polo Petroquímico Dock Sud.¹¹

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE LA UNIDAD

Unidad 2

El ejemplo temático y metodológico – *elaboración de cartografía crítica de la minería a cielo abierto en la Argentina. Problemas sociales y ambientales implicados*– que se propone para esta unidad ofrece un recorte que tiene por finalidad plantear estrategias y prácticas que pongan en el centro de la discusión el debate sobre los bienes comunes de la tierra, sus modos de apropiación y los problemas ambientales que genera un tipo de explotación considerada por algunos sujetos sociales como poco favorable a un desarrollo sustentable.

Una de las transformaciones más notorias vinculadas a la desregulación y privatización de los recursos durante los años '90 es la minería a cielo abierto. El caso puede ser tratado al inicio o al final de la unidad. En este sentido, el profesor puede decidir transformar el objeto de estudio prescripto en un eje estructurante o idea básica, que metodológicamente oriente la secuencia de las actividades didácticas a partir de la elaboración de una hipótesis que involucre los contenidos y los espacios geográficos propuestos. Así, la amplitud de los contenidos y la extensión geográfica que ocupan los problemas y espacios analizados, genera condiciones para un tratamiento diverso y heterogéneo.

Otra estrategia puede consistir en que el profesor oriente a sus estudiantes para la elaboración de una cartografía crítica de los problemas ambientales de la Argentina. Además de la localización de los mismos con sus similitudes y diferencias, se puede representar la actividad de los movimientos sociales, sus reclamos y acciones y la posición de los estados provinciales y el Estado nacional y otros actores frente a los problemas, entre otras posibilidades. También pueden implementarse grupos de opinión y debate para lo cual puede invitarse a especialistas en la materia, o representantes de organizaciones, empresas y representantes del Estado involucrados en los temas analizados para que participen de ellos para enriquecer y/o nutrir las perspectivas tratadas en la clase. Debe considerarse que esto último es uno de los propósitos que la Orientación en Ciencias Sociales promueve con especial interés.

Ejemplo sugerido para trabajar

Cartografía crítica de la minería a cielo abierto en la Argentina. Problemas sociales y ambientales vinculados.

¹¹Sobre fuentes bibliográficas para el tema puede consultarse: *Inflamable. Estudio del Sufrimiento Ambiental* de Javier Auyero y Débora Swistun (2004). Una sección del libro puede hallarse en: <http://auyero.googlepages.com/00.pdf>. En la dirección <http://www.porlareserva.org.ar/SantaMariaDelPlata.htm> se encuentra una importante cantidad de informes [Auditoría General de la Nación, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Defensor del Pueblo de la Nación] sobre la Contaminación Matanza - Riachuelo y Polo Petroquímico Dock Sud [Páginas consultadas durante marzo de 2011].

Objetivos de aprendizaje para el ejemplo sugerido

- Reconocer los rasgos fundamentales de la actividad minera en la Argentina en el contexto de la globalización neoliberal.
- Conocer los cambios legislativos que se introducen durante los años '90 con relación a la minería.
- Establecer las relaciones posibles entre determinados emprendimientos mineros, los problemas ambientales y la discusión sobre los bienes comunes de la tierra
- Valorizar la movilización social y política que han llevado adelante algunas organizaciones sociales y territoriales frente a los problemas ambientales vinculado con la minería a cielo abierto.
- Identificar procesos que suceden en diferentes escalas geográficas, pero que se vinculan entre sí.

Esquema orientativo

VARIABLES Y FENÓMENOS IMPLICADOS EN LA MINERÍA A CIELO ABIERTO

Impulso de la minería a cielo abierto a escala mundial

Privatización de los recursos desde los años '90 en la Argentina (Ley de Minería)

Rol actual del Estado: nacional, provincial y local.

Racionalidad empresaria: maximización de los beneficios económicos

Impacto socio-ambiental

- Afectación de la superficie, el entorno y el paisaje en general.
- Contaminación del aire, aguas superficiales, napas freáticas y el suelo.
- Afectación de la flora y fauna.
- Afectación del microclima.
- Afectación de la calidad de vida en aglomerados urbanos próximos.
- Afectación de espacios sagrados de pueblos originarios.

Emergencia de organizaciones locales de la sociedad civil contra la minería a cielo abierto (vecinos, movimientos sociales, organizaciones ambientalistas, otros).

Propuesta de desarrollo didáctico del ejemplo sugerido

Primer momento

- El profesor comienza la clase preguntando a los estudiantes si están en conocimiento de algunas de las características actuales de la explotación minera en la Argentina. Es probable que aquí se manifiesten sus saberes en torno al discurso mediático del tema. Entonces explica que la minería a cielo abierto es una modalidad de explotación de recursos que ha tomado especial impulso durante las últimas décadas y se vincula con una importante cantidad de problemas sociales y ambientales. En este sentido argumenta la propuesta de profundizar los conocimientos sobre el tema, las múltiples causas y consecuencias de esta explotación y las necesidades e intereses que diferentes sujetos sociales tienen frente al problema.

- El profesor propone elaborar colectivamente un mapa de la minería a cielo abierto. El mapa no solo consistirá en localizar los emprendimientos sino que deberán indagar sobre otras cuestiones afines. Todos o en grupos, según se considere más adecuado, deberán buscar información sobre los siguientes ejes.
 - Información a escala mundial sobre este tipo de explotación minera.
 - Localización de los principales emprendimientos en la Argentina.
 - Los problemas ambientales –ver Esquema sobre impacto socio-ambiental– registrados hasta el momento.
 - Los principales sujetos sociales involucrados (Estado, empresas, movimientos sociales, otros) y las posiciones de cada uno de ellos frente a los problemas generados por la actividad.
 - Los minerales de extracción más representativos.

Los estudiantes deberán reunir información siguiendo las orientaciones del profesor y llevarla a la clase siguiente para presentarla e intercambiar ideas y materiales. En esa clase el profesor propondrá una selección más rigurosa de los materiales en base a criterios que presentará y justificará de manera precisa.

Segundo momento

- a. Considerando que la lectura del material solicitado resulta fundamental para seguir adelante con la actividad, el profesor detecta qué inconvenientes existieron para el hallazgo de los materiales solicitados, las dificultades para la comprensión de los textos y la extracción de sus ideas centrales.
- b. Con la orientación y explicación del profesor, los estudiantes extraerán las ideas centrales que servirán como marco para la actividad. De este modo, de acuerdo a la situación que detecte, el profesor decide dedicar la clase a la lectura de las fuentes encontradas y desarrollar explicaciones sobre aquellos ítems sobre los cuales no se consiguió información o existen dudas de comprensión. Por otra parte, se establece la oportunidad para que aquellos que no consiguieron el material lo hagan para la clase siguiente, bajo las consignas ya establecidas.
- c. El profesor dedica la siguiente clase a que los estudiantes expongan sobre la información reunida y que localicen aquellos resultados que son posibles de ubicar en un mapa físico y político de gran tamaño de la Argentina, que antes ha sido elaborado por algunos estudiantes para la ocasión. Algunos de ellos –en consulta y consenso con el resto de los compañeros– serán los encargados de la elaboración de la simbología y otras referencias necesarias en todo mapa temático. Para esta parte es recomendable realizar una serie de “pruebas” o ensayos previos a la elaboración del mapa definitivo. En este sentido, el profesor puede contribuir a la realización de un “plan de obra” que permita alcanzar el mapa más correcto.
- d. Junto al mapa que es utilizado para volcar la información sobre la localización de los emprendimientos y los minerales implicados en la explotación, entre otras referencias, se despliegan afiches en los que se detallan:
 - las acciones de diferentes organizaciones de la sociedad civil (que pueden ser enriquecidas con la lectura de petitorios);
 - los problemas ambientales denunciados;
 - las declaraciones en defensa del desarrollo sustentable por parte de algunas localidades;
 - la implementación de consultas populares y el señalamiento de aquellas provincias y/o localidades que han declarado su territorio libre de la minería a cielo abierto.
 - los argumentos y explicaciones dados por empresas y organismos interesados.

Asimismo, a los fines de enriquecer el mapa, la simbología puede hacer referencia a los siguientes ítems.

- el tamaño de los emprendimientos;
 - el origen de los capitales de inversión;
 - las sucursales de las empresas que se encuentran distribuidas en otras partes del planeta;
 - las ideas centrales que han propuesto las organizaciones;
 - las principales afecciones detectadas en la salud de los pobladores;
 - los principales problemas ocasionados al suelo, la fauna y los cursos de agua.
- a. El profesor cierra la actividad al recuperar mediante su explicación todas aquellas cuestiones que considera que quedaron al margen de la exposición de los estudiantes. Asimismo les cuenta que para la próxima clase, utilizando todos los materiales analizados hasta el momento, deberán elaborar un breve informe que responda a preguntas del siguiente tipo.
- ¿Cuál ha sido la evolución actual –últimas décadas– de la minería a cielo abierto en el mundo?
 - ¿Cuáles y dónde están localizados los emprendimientos?
 - ¿De qué modo se relaciona la privatización de los recursos con el auge de esta actividad?
 - ¿Qué ha sucedido con las leyes establecidas con relación a la minería durante los años '90? ¿Son favorables o restrictivas?
 - ¿Qué provincias se han pronunciado en contra de esta actividad? ¿Por qué?
 - ¿Qué importancia tuvieron los reclamos de la sociedad civil para que suceda esto en algunas provincias?
 - ¿Qué impactos socio-ambientales ha generado la actividad? entre otras preguntas posibles.

A partir de estas preguntas se elaborará un informe que acompañe el mapa que se ha producido. El sentido de la actividad está puesto eminentemente en el diálogo que los estudiantes puedan establecer entre el informe y la cartografía crítica elaborada.

Tercer momento

Es posible que una experiencia de este tipo genere interés especial en los estudiantes. Si esto sucede, el profesor les propone una actividad final que consiste en la organización de un evento para exhibir a toda la escuela lo que puede denominarse "Cartografía crítica de la minería a cielo abierto en la Argentina". Bajo el formato de feria o exposición permanente, se reúne el material elaborado y se le da un formato especial para transmitir al resto de la escuela la investigación realizada, los ejes abordados. Para la ocasión deberán tener especial atención a establecer en ellos las múltiples causas y las múltiples consecuencias que genera esta modalidad de actividad minera, los sujetos que se encuentran implicados y los intereses diferenciados que cada uno posee, las acciones que llevaron adelante las organizaciones de la sociedad civil, entre otras cuestiones vistas. (Se puede retomar el esquema orientativo "*Variables y fenómenos implicados en la minería a cielo abierto*" que se encuentra en este ejemplo para organizar la presentación).

Los afiches pueden ser enriquecidos con fotografías de los paisajes modificados –antes y después del emprendimiento–, afiches de las organizaciones sociales, fragmentos de testimonios de los sujetos implicados, la proyección de videos o películas y por otra parte, la organización de debates con invitación de especialistas, entre otras posibilidades. Mucho del material circulante acerca del tema puede encontrarse en Internet.

A lo precedente, y por otra parte, puede sumarse fotografías que permita ver a los estudiantes trabajando, intercambiando ideas y acordando sobre los puntos de vista que se transitaron durante la realización de la actividad. También, los mismos registros fotográficos, pueden resultar una invitación a que los estudiantes reconstruyan las diferentes etapas del proceso y cuenten sobre su experiencia en cada uno de ellos.

UNIDAD 3

Objeto de estudio

Población y condiciones de vida en la Argentina actual.

Contenidos

El crecimiento de las desigualdades sociales durante las últimas tres décadas en la Argentina

Los indicadores y técnicas usuales para la medición de las condiciones de vida, las desigualdades sociales y el crecimiento de las desigualdades. Los criterios estadísticos de la definición de la pobreza y la indigencia.

Indicadores representativos para la determinación de las condiciones de vida: el empleo, la educación, la vivienda y el hábitat como factores asociados que explican las condiciones de vida diferenciadas de la población.

La diferenciación y desigualdad geográfica de las condiciones de vida en la Argentina urbana y rural.

Las condiciones de vida de las provincias identificadas con el Noreste Argentino (NEA), Cuyo, Noroeste Argentino (NOA), Región Pampeana, Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y Patagonia.

La emergencia de nuevos movimientos sociales

La emergencia de nuevos movimientos sociales de desempleados durante las últimas décadas. El rol de las mujeres en los movimientos sociales.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE LA UNIDAD

La diversidad de contenidos de la unidad necesita de un profesor activo que enriquezca en la práctica los contenidos y consideraciones didácticas y plantee diferentes estrategias de enseñanza.

A modo de ejemplo se propone un *estudio comparativo* que es un inicio para el desarrollo de diferentes experiencias que puedan articular la totalidad de los contenidos, o bien, plantear una alternativa dentro de otras posibilidades. En esta unidad se pretende que los estudiantes alcancen

aprendizajes mediante los cuales puedan ligar y articular los procesos de diferenciación social con relación a los diferentes espacios/subespacios nacionales, y las transformaciones de las economías regionales –entre otras– que se sucedieron durante las últimas décadas. De este modo existen las mayores condiciones para que los contenidos y las actividades de esta unidad sean relacionados y enriquecidos con otros tratados anteriormente. Para esto deberá considerarse la probable articulación de los temas de la presente unidad con los que corresponden a otras unidades así como sumar diversidad a las situaciones de aprendizaje que se programen. A los estudios de caso, tratamiento de problemas e investigaciones escolares podrán sumársele el planteamiento de preguntas, ejemplos y contraejemplos en el contexto de una exposición dialogada, enseñanza de procedimientos estadísticos a través de cuadros y esquemas conceptuales, entre otros de similar relevancia.

Ejemplo sugerido para trabajar

Un estudio comparativo sobre mercados de trabajo y condiciones de vida en la Argentina contemporánea.

Objetivos de aprendizaje para el ejemplo sugerido

- Identificar recortes temáticos producto de la elaboración de preguntas de investigación.
- Seleccionar procedimientos y fuentes adecuadas para dar respuesta a preguntas de investigación planteadas previamente.
- Relacionar el mercado de trabajo y otras variables con las transformaciones en las condiciones de vida de la población y las transformaciones de los 90' en las diferentes ciudades de la Argentina.
- Establecer respuestas, que pueden ser provisorias, a determinadas preguntas de investigación.

Propuesta de desarrollo didáctico del ejemplo sugerido

Primer momento

- a. El docente presenta el tema y expone las relaciones existentes entre la situación de los mercados de trabajo y las condiciones de vida de la población urbana. Para ello exhibe diferentes fuentes de información, preferiblemente estadísticas.¹²
- b. Seguidamente plantea que examinarán por provincias o grupos de provincias la evolución y el comportamiento de los mercados de trabajo de algunas de las principales ciudades del país. Para esto el profesor ha preparado un dossier dirigido a los estudiantes con suficiente información censal y estadística –por ejemplo de censos nacionales y Encuesta Permanente de Hogares– de diferentes períodos censales, y también información conceptual necesaria para la mejor interpretación de la cuestión definida para su estudio. Para ello deberán ordenar el material históricamente y analizar la evolución de las variables así como los indicadores que se seleccionen.
- c. En un segundo encuentro explica que es un trabajo que van a hacer en grupos y que para orientarlos les suministrará preguntas/guía. Estas preguntas, además, servirán como instrumento para que el docente pueda intervenir con profundidad en la medida que se plantean las dudas y crece la complejidad requerida para las respuestas. A modo de ejemplo se sugieren las siguientes.
 - ¿Cuáles son los indicadores estadísticos más adecuados para conocer las condiciones de vida de la población?

¹²Algunas fuentes de información que pueden ser de utilidad para este trabajo son: www.indec.gov.ar/ www.cta.org.ar/docs/CTA-%20Fetia%20lozano.doc, www.youtube.com/watch?v=JZuMXh6pUt0
<http://www.youtube.com/watch?v=ER9C23zBnp4>

- ¿Qué importancia tiene la evolución del mercado de trabajo?
- ¿Hay diferencias en la evolución de los indicadores entre las ciudades grandes e intermedias?
- ¿Qué diferencias existen en toda la extensión del país?
- ¿Es posible agrupar los resultados por grupos de provincias? ¿Qué mapa resulta?
- ¿Cuáles son las regiones con mayores niveles de pobreza y riqueza?

Segundo momento

El propósito central de esta segunda etapa es avanzar en la sistematización de la información y construcción de explicaciones preliminares para el problema planteado inicialmente por el docente. Para ello el docente propone dos momentos diferentes. El primero tiene por eje revisar qué indicadores seleccionaron y cuáles resultaron los más útiles para contestar las consignas de trabajo. También el tratamiento de las dificultades con las que se encontraron y en el caso que no hayan podido avanzar en las respuestas, los grupos plantean sus preguntas para que puedan ser pensadas colectivamente.

El docente aprovecha la oportunidad para aclarar las dudas y vuelve si es necesario a explicar aspectos del tema, aprovechando los conocimientos recién incorporados por los estudiantes.

Tercer momento

- a. Cada uno de los grupos elabora una serie de láminas con esquemas conceptuales y mapas que permitan comunicar los resultados al resto del curso. El armado de los mapas puede ser el resultado de una actividad individual o en grupos, mediante la cual se discuta criterios sobre la simbología más adecuada, sobre lo que se va a representar cartográficamente y de qué modo. Por ejemplo, puede tomarse como inspiración las acciones y reflexiones de la unidad anterior.
- b. El docente interpela a los estudiantes con relación a aquello que se propone comunicar y lo que finalmente se comunica. También puede ser una instancia en la que se proponga cruzar diferentes tipos de fuentes y que los estudiantes expliquen con mayor complejidad las conclusiones alcanzadas, o bien se generen condiciones para la formulación de nuevas preguntas, ampliación de alguno de los temas vistos, o bien para que el docente conecte estas reflexiones con otras unidades de contenidos del año o de temas vistos en años anteriores.

UNIDAD 4

Objeto de estudio

El sistema urbano argentino. La condición y experiencia de vivir en la ciudad contemporánea.

Contenidos

La urbanización y el crecimiento del sistema urbano de la Argentina¹³

¹³Para acceder a una caracterización del proceso de urbanización argentino puede consultarse: Lattes (1973) en el sitio: http://www.satansur.iespana.es/satansur/biblioteca/hemeroteca/artes_y_arquitectura/urban_arg.pdf.

Cambios y continuidades desde el siglo XIX hasta la actualidad. Visión panorámica y comparativa sobre las transformaciones del sistema urbano en el contexto del modelo agroexportador, sustitutivo de importaciones y neoliberal. El origen de las transformaciones económicas, sociales y políticas de la estructura social actual y su impacto en las grandes, medianas y pequeñas ciudades. El actual crecimiento de la brecha en los ingresos según la inserción en los mercados de trabajo urbano: el empleo, el empleo precario y el desempleo.

Consecuencias de los cambios sociales y urbanos de las políticas neoliberales

La consolidación de espacios exclusivos dentro de la ciudad para diferentes grupos y clases sociales. El consumo de bienes y servicios diferenciados y su impacto en la separación y el aislamiento social y espacial (el consumo de los servicios de la salud, el ocio y el entretenimiento, y servicios urbanos en general). El paulatino crecimiento de la ausencia de "mezcla social". Fragmentación y segregación urbana en las ciudades grandes y medias.

La situación socio-económica actual en las ciudades pequeñas ligadas a funciones productivas agropecuarias

Cambios y transformaciones en la estructura social. Emergencia de nuevos sujetos sociales articulados con el auge de nuevas actividades económicas. La aparición de los barrios privados u otras formas de nuevas urbanizaciones en las ciudades pequeñas e intermedias.

Los movimientos sociales urbanos

Las demandas por la infraestructura urbana. La privatización del espacio público urbano.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE LA UNIDAD

Unidad 4

El *trabajo de campo* es un método utilizado con relativa frecuencia al momento de diseñar estrategias de enseñanza de la geografía; principalmente producto de su inspiración en las geografías humanistas y culturales. En esta oportunidad, la decisión de promoverlo mediante el diseño y realización de entrevistas se encuentra directamente relacionada con algunos de los objetivos de aprendizaje planteados en el Ciclo Superior. En ese sentido, se deben generar condiciones en las que los estudiantes puedan escuchar las voces de *otros*; reflexionar sobre sus testimonios y valorarlos para "saber más" acerca de los problemas que se planteen estudiar.

El peso de la orientación didáctica que se presenta a continuación está puesto en el núcleo de los contenidos de esta Unidad. "*Consecuencias de los cambios sociales y urbanos de las políticas neoliberales*". Se pretende acceder *vía* entrevistas, elaboradas conjuntamente con el profesor, a la *experiencia urbana* de vivir en la ciudad actual con relación a ciertos temas en particular. No obstante, para el resto de los contenidos y dadas las características de los mismos, el profesor puede plantear una investigación escolar de mayor escala y proponer un abordaje cuantitativo –elaboración y análisis de tablas estadísticas provenientes de censos– que de cuenta de los cambios urbanos de carácter más estructural. Para finalizar puede solicitar y

orientar en la elaboración de un informe en el que los estudiantes crucen la información cualitativa y cuantitativa generada/consultada y establezcan conclusiones y comparaciones con textos que traten problemas similares.

Ejemplo seleccionado para trabajar

Vida cotidiana y cambios en el acceso a los servicios públicos en tiempos recientes en la Argentina: su estudio a partir de un trabajo de campo.

Objetivos de aprendizaje para el ejemplo sugerido

- Analizar las diferencias en el acceso a los servicios a lo largo del tiempo, y en especial en los últimos treinta años.
- Relacionar las formas de prestación de servicios indispensables para la vida en las ciudades con las transformaciones estructurales impulsadas durante el neoliberalismo.
- Profundizar técnicas de trabajo de campo y establecer cuál es su relevancia en la producción de conocimientos sociales.
- Conocer el punto de vista de diferentes sujetos sociales mediante la técnica de entrevista y el acceso a fuentes de primera mano.

Propuesta de desarrollo didáctico del ejemplo sugerido

Primer momento

a. El profesor realiza una introducción en la que comenta los diferentes modos en que la Geografía construye conocimientos científicos. Explica algunas cuestiones generales sobre el campo de la geografía y la preocupación que tienen los geógrafos por el estudio de la ciudad. Advierte que hay otras disciplinas como la Sociología y la Antropología que también tienen este tipo de intereses y que los métodos con las que cada una de ellas produce conocimiento en algunos casos son similares.

A continuación, pregunta a los estudiantes: *¿De qué modo es posible conocer las ideas que posee la gente sobre una ciudad o localidad?* Luego de las diversas respuestas, orientaciones, puestas en duda y ajustes, el docente plantea que se introducirán en lo que se denomina *métodos cualitativos*, en tanto es una de las estrategias más comunes cuando se quiere generar información de primera mano y conocer, entre otras cuestiones, opiniones de la gente. El profesor comenta acerca del abanico de posibilidades de los métodos cualitativos y brinda ejemplos sobre ellos.

b. Para dar inicio al trabajo plantea que en esta parte del año estudiarán *la ciudad* y algunos de sus problemas, pero que para hacerlo adecuadamente deberán establecer un recorte, ya que no estudiarán todo lo que sucede en ella. La propuesta consiste en estudiar lo que ha sucedido durante los últimos años con relación al acceso a los servicios públicos por parte de la población. El profesor pregunta a los estudiantes sobre este concepto y una vez aclarado, indaga qué es lo que más les preocupa con relación a él. En el intercambio de ideas va orientando y tratando de definir conjuntamente con los estudiantes a qué se llama servicios públicos –servicios domiciliarios como electricidad y agua, seguridad social, educación, salud, telefonía, seguridad civil, justicia y recreación, entre otros– y explica mediante ejemplos su relación con el funcionamiento de una ciudad y el lugar que le corresponde a todo Estado en la regulación y puesta en funcionamiento de los mismos. Se define servicio público el conjunto de actividades, entidades u órganos públicos o

privados con personalidad jurídica que han sido creados mediante la Constitución Nacional o Ley, para dar satisfacción en forma regular y continua a un conjunto de necesidades de interés general, mediante concesionario, empresa estatal o empresa privada. Al tratarse de una cuestión medular para la comprensión de la actividad, los estudiantes buscarán información acerca de la privatización de distintos tipos de servicios públicos urbanos, y cómo esto ha contribuido a que se acrecienten las diferencias sociales y espaciales entre barrios cada vez más integrados a la ciudad y otros cada vez más pobres y "separados", "aislados" de ella. Es decir, áreas de la ciudad que gozan de servicios públicos de alta calidad y otras que los poseen de menor calidad, o directamente ausentes.

En consideración al alcance que se proponga para la actividad puede plantearse la necesidad de recurrir a fuentes de información del más variado tipo. Puede proponer la utilización de aquellas fuentes que permitan acceder a información cuantificada (censos y estadísticas) o del tipo cualitativa (por ejemplo entrevistas a padres, abuelos, funcionarios comunales, médicos, docentes, etc.) que permitan escuchar a diferentes protagonistas narrar sobre los cambios que ellos mismos pudieron registrar durante las últimas décadas.

- c. Para terminar esta primera parte que puede llevar una clase, el docente sistematiza en el pizarrón las cuestiones sobre las que se hablaron hasta el momento, vuelve sobre ellas, y plantea a los estudiantes que para continuar resulta fundamental que traigan información –artículos de opinión, científicos, estadísticas– sobre la privatización de los servicios públicos durante los años '90, ya que será el punto de partida y el marco de lo que se denominará un trabajo de campo en geografía, por el cual adquirirán una serie de conocimientos de origen diferente al que están acostumbrados. El profesor comenta a los estudiantes que pueden dirigirse a sitios de Internet que recomendará oportunamente, a la biblioteca de la escuela, así como consultar materiales existentes en sus casas. Se trata de un tipo de material de amplia diversidad que será sistematizado y depurado conjuntamente en base a criterios definidos entre estudiantes y profesor en la clase.
- d. El docente explica que, a los fines del estudio en la escuela, se concebirá el *trabajo de campo*, como una de las formas de reunir información para la realización de investigaciones escolares que implican en su desarrollo la comprensión de fenómenos sociales mediante la combinación de diversas fuentes de información, tales como la observación y las entrevistas. No obstante la diversidad de formas de obtención de la información, el profesor deja en claro que solo trabajarán con entrevistas. Los estudiantes han realizado en otros años entrevistas en la materia Geografía, pero igualmente se explica y se da ejemplos sobre esta técnica. Es importante clarificar las finalidades y propósitos de su realización, así como otras cuestiones técnicas sobre el tipo de entrevista que finalmente utilizarán, las formas de interrogar, de registrar, las transcripciones, etcétera. ¿Para qué se realizarán entrevistas?; ¿qué tipo de conocimiento se alcanzará mediante esta técnica?; ¿por qué esta técnica es más adecuada que otras para lo que se propone investigar? Son algunas de las preguntas que es necesario formular a los estudiantes para consolidar ideas acerca de la herramienta y su alcance.

Segundo momento

- a. Durante la primera parte de este segundo momento se da lectura a algunos párrafos de la información que trajeron los estudiantes y de otra que seleccionó el docente, para luego intercambiar ideas sobre la privatización de los servicios públicos durante los años '90. En este sentido, la probable dispersión existente en los materiales que seleccionaron los estudiantes genera una serie de obstáculos que deben ser resueltos a partir de nuevas preguntas que el profesor debe sostener para establecer la jerarquía y pertinencia de la información.

b. Una vez extraídas las ideas centrales sobre esta cuestión, que servirán luego como base para formular preguntas inspiradas en diferentes marcos interpretativos, se vuelve a la idea de realizar un trabajo de campo para obtener información de primera mano sobre alguno de estos temas. Con relación a lo expresado, debe aclararse que este procedimiento tiene como propósito que los estudiantes participen del proceso de elaboración del cuestionario tomando como base e inspiración las opiniones y los puntos de vista de los autores que hayan leído previamente.

c. Luego que los estudiantes han realizado las lecturas más generales sobre las consecuencias de la privatización de los servicios y han conocido algunos de sus rasgos más sobresalientes, el profesor propone que los estudiantes elaboren las preguntas que realizarán durante las entrevistas. Al tratarse de una experiencia relativamente nueva las preguntas son elaboradas colectivamente bajo supervisión y participación del profesor.

Se explica que las entrevistas deberán ser realizadas en torno a un tema o eje para no abarcar la totalidad de los servicios públicos sino aquellos que a partir de las lecturas realizadas se consideren con mayores problemas.

En el intercambio de ideas se resuelven realizar entrevistas, por ejemplo, sobre salud, cloacas, agua potable y recolección de residuos. El profesor propone que el curso se divida en grupos y que cada uno de ellos aborde uno de estos servicios. De acuerdo a lo que el profesor decida puede realizarse una entrevista por grupo o bien una por cada uno de los estudiantes. La selección de los entrevistados corresponderá al círculo de relaciones más próximas de los estudiantes y, eventualmente, a algunos comerciantes y/o vecinos de su barrio, para lo cual los entrena sobre la conveniencia de acordar con cualquiera de ellos un día y hora en que los entrevistados puedan responder con tranquilidad.

d. Una vez diseñadas las preguntas de la entrevista, éstas son puestas a prueba entre los compañeros del mismo curso, a sus compañeros de otros cursos o bien a su familia para estar seguros que las preguntas son comprensibles para otros. A los fines de poder disponer de las palabras del entrevistado se sugiere ir a la entrevista con grabador o similar y desgrabar la conversación en forma lo más inmediata posible con el fin de incorporar aspectos que hayan llamado la atención (por ejemplo gestos y en general expresiones no verbales) que no quedan grabadas. De otro modo, es posible ampliar el círculo de las relaciones más próximas para la realización de las entrevistas y enriquecer el trabajo de campo realizando entrevistas a responsables de diferentes secretarías de los municipios. Lo cual agregará una posibilidad o una voz más a las ya registradas. El profesor establecerá que las entrevistas podrán ser resueltas en el transcurso de la próxima y siguiente semana. Mientras tanto se aprovecharán las clases intermedias para aclarar dudas, plantear interrogantes y ganar confianza en el procedimiento.

e. Etapas del trabajo de campo:

La definición de las preguntas

El *cómo* y para *qué* debe estar plenamente clarificado para los estudiantes y debe ser objeto de definición antes de realizar la entrevista. Mientras que el *qué*, probablemente el nudo de la cuestión, debe estar claramente reflejado en las preguntas a realizar. En este sentido, y a modo de ejemplo, las preguntas sobre salud pueden ser entre otras posibles:

- ¿En qué lugares atiende su salud?
- ¿La atención es pública o privada?
- ¿Si pudiera elegir cuál elegiría?
- ¿Qué opinión le merece la salud pública?

- De 0 a 10 ¿cómo calificaría la atención médica que recibe?
- Durante las últimas décadas: ¿ha mejorado o empeorado la atención médica que Ud. recibe? ¿Puede decirnos por qué?
- ¿Ha cambiado de trabajo o fue despedido en los últimos años? ¿Esto perjudica su atención médica?
- ¿Quiere contarnos algo más sobre este tema?

La entrevista debe ser desgrabada y llevada a la clase que el profesor ha programado a tal fin.

El análisis de las entrevistas

Esta última etapa corresponde a la lectura y sistematización de las respuestas. Los estudiantes al tener sus correspondientes desgrabaciones en papel van dando lectura a las entrevistas, de modo grupal o individual, y el profesor los orienta para que puedan ir observando semejanzas y diferencias, complementariedades, discrepancias y coincidencias en las opiniones, etc. A partir de ellas, el profesor teje hipótesis explicativas y las va conectando con los textos que fueron leídos con anterioridad, de modo de enlazar el material empírico con los estudios académicos, o informativos que consultaran en el primer momento y construir algunas ideas fundadas en las fuentes consultadas.

Tercer momento

En cada uno de sus momentos del proceso es posible establecer evaluaciones. Además puede proponer una evaluación final que consista en la resolución de los puntos que se encuentran a continuación, brindando la mayor ayuda para que una parte de lo que se pide pueda ser elaborado en borrador durante la clase. Bajo esta consideración, les solicita:

- la formulación de nuevas preguntas que luego de la investigación observan como necesarias. Un breve listado permitirá evaluar el desarrollo adquirido sobre esta capacidad.
- plantear nuevos temas y preparar nuevas preguntas. Lo cual puede referir a otros servicios públicos o bien a otros temas que se decida abordar de esta manera.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

A continuación se presentan orientaciones didácticas que complementan la propuesta realizada para cada unidad de contenido. Ellas refieren a las perspectivas de las geografías actuales y sus contribuciones para la enseñanza de la materia, así como también al uso de la lectura, la escritura y otros lenguajes de tradición disciplinar para el abordaje de la Geografía.

LAS GEOGRAFÍAS ACTUALES Y SUS CONTRIBUCIONES A LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA

Tanto la adopción de la perspectiva de la geografía social y la concepción de espacio geográfico propuestas en el presente Diseño Curricular, corresponden a decisiones de carácter teórico y epistemológico que deben considerarse como el contexto desde el cual adquieren sentido los planteamientos de la enseñanza sostenidos para la materia Geografía de la totalidad de la Escuela Secundaria en el territorio de la Provincia.

En el plano escolar, estas decisiones obedecen a una definición basada en criterios políticos y epistemológicos, por lo cual es pertinente que se las trate, para su riqueza y ampliación, bajo los paradigmas que caracterizaron el desarrollo crítico de la geografía durante los últimos treinta años; principalmente aquellos de raigambre más estructural –representados en mayor medida por las corrientes geográficas radicales–, los de cuño fenomenológico y existencialista –identificables en parte en el humanismo geográfico– y más recientemente las geografías posmodernas que de algún modo comparten y discuten aristas de las geografías mencionadas con anterioridad, pero se detienen en aspectos vinculados a la subjetividad, el reconocimiento de la diferencia cultural, la identidad y la consideración del otro y de otros espacios.¹⁴

La enseñanza de la Geografía que se plantea desde la política curricular de la provincia de Buenos Aires para el conjunto de la Escuela Secundaria, introduce los últimos paradigmas mencionados en tanto los considera potentes y afines a los proyectos de sujeto y ciudadano crítico que se propone formar en esta jurisdicción, a pesar de las diferencias que puedan existir entre los paradigmas en cuestión.

Algunos de los paradigmas actuales están en condiciones de ser tomados como referentes a la hora de enseñar una diversidad de problemáticas que se encuentran en contextos de espacio y de relaciones sociales en los que los estudiantes se encuentran inmersos. Son estos mismos paradigmas los que deben tamizar y ser puestos en relación y diálogo para el tratamiento de los objetos de estudio que estructuran las unidades de los contenidos propuestos para la enseñanza de la Geografía.

Cada paradigma pone el énfasis en dimensiones diferentes de la sociedad bajo sus respectivos conceptos clave y teorías; aporta a la función educativa desde la amplitud de criterios y la

¹⁴La adopción de la palabra paradigma refiere a las orientaciones generales de una disciplina, al modo de mirar aquello que la propia disciplina define como sustantivo. En las ciencias sociales, y en la geografía en particular, conviven varios paradigmas que compiten en la manera de comprender sus disciplinas y sus problemas. Así, el paradigma en el cual se ubica el estudio de un tema o problema, influye en forma decisiva, por ejemplo, en la definición de los objetivos del mismo y su orientación metodológica.

pluralidad antes que a una mera socialización, en la medida que puede enriquecer con mayor profundidad y criticidad las vivencias intelectuales de los estudiantes en su relación con diversos espacios y con *otros* también diferentes.

Teniendo en cuenta los propósitos de la Escuela Secundaria, muchos de los temas y propuestas de enfoque expuestos han sido recontextualizados e integrados para pensar los diferentes elementos del Diseño Curricular de Geografía a lo largo del Ciclo Básico y Superior. Durante este último ciclo se produce el fortalecimiento de enfoques y métodos, ya sea mediante la ampliación de los conocimientos adquiridos en el Ciclo Básico o en función del tratamiento de otros contenidos no abordados: incorporación de espacios, escalas geográficas y relaciones entre los espacios y las sociedades.

En este sentido, la diferencia cualitativa entre ambos ciclos consiste en desarrollar con mayor profundidad los métodos con los que cuenta la geografía y lo que, en función de ello, resulta más apropiado para su enseñanza y la construcción del conocimiento escolar. En especial se debe considerar el desarrollo y la implementación de estrategias de corte investigativo que se profundizan durante el 4º y el 5º año y, con particular énfasis, hacia el 6º año para la orientación en Ciencias Sociales.

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA MEDIANTE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y OTROS LENGUAJES DE TRADICIÓN DISCIPLINAR

Las prácticas de la lectura, la escritura y la de otros lenguajes como el de la cartografía, que se desarrollan en el proceso de enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria, requieren de un amplio abanico de procedimientos en torno a la interpretación y significación de diversas fuentes de información que resultan centrales para la propuesta de enseñanza planteada en este Diseño Curricular. A continuación se describen algunos corpus útiles para las prácticas de lectura.

- Textos escritos con fines específicos: manuales escolares, textos periodísticos, de divulgación científica y obras literarias.
- Imágenes: fotografías, fotografías aéreas, imágenes satelitales, obras pictóricas, entre otras.
- Entrevistas: realizadas tanto por los alumnos como las recabadas a través de los medios de comunicación o Internet.
- Fuentes estadísticas expresadas en gráficos y tablas: gráficos de torta, de progresión, de tendencia, entre otros.
- Representaciones cartográficas: de diferentes escalas, representaciones y épocas.
- Películas argumentales y documentales: que permitan recuperar argumentaciones, relaciones con lugares, historias de vida y espacios cotidianos, etcétera.

El trabajo con las fuentes es una forma de aproximación a los recortes temáticos y problemáticos que se analizan en la clase, así como también un modo de obtener información sobre los mismos, contextualizada por el sentido que el profesor le imprime al enfoque de la materia.

Es necesario que en las clases se generen situaciones de aproximación a las fuentes y que posibiliten su apropiación en virtud de la profundización que se propone en las orientaciones didácticas de cada una de las unidades diseñadas. Debieran considerarse también las instancias de complejización que presenta el tratamiento de la Geografía en toda la Escuela Secundaria.

Mediante las prácticas de lectura y escritura el estudiante se apropia de los contenidos trabajados y los resignifica en la medida que los puede articular con lo que ya conoce, enriqueciéndolos para avanzar en la producción de un texto. Esta producción supone negociaciones que están mediadas por los contenidos trabajados anteriormente, las condiciones históricas y socioculturales y las consignas elaboradas por parte del profesor y que invitan a la escritura.¹⁵

Para que el aprendizaje de la lectura y la escritura en la Geografía sea posible, es necesario generar situaciones de enseñanza en las que se atiendan diversas condiciones.

- El trabajo con fuentes, inserto dentro de secuencias didácticas que permitan guiar su selección, organización y secuenciación, así como también los recortes e informaciones que se priorizan.
- La clarificación del propósito lector, es decir el *para qué el docente le pide al estudiante que lea*. Probablemente el sentido de la lectura de una fuente esté claro para el docente, mientras que para el estudiante puede no resultar así. En este sentido es necesario sostener instancias generadas por el profesor en las que se aclara para qué se trabaja con una fuente, qué información o qué relaciones se busca conocer con mayor profundidad, qué se va a hacer con lo que se obtenga a través de la fuente, etcétera. Se debe considerar que a partir de este hecho pueden desprenderse dos momentos a considerar: el propósito que tiene el profesor con relación al conocimiento que desea que el estudiante alcance, y lo que comunica a los alumnos de acuerdo a la necesidad de generarles interés y posicionarlos frente a la lectura. Esto último se concreta en el planteo de consignas claras que otorguen pertinencia y sentido a la tarea.
- El trabajo en el aprendizaje de la lectura de los diversos tipos de fuentes. Al leer, los sujetos utilizan diferentes formas de aproximarse a las fuentes, elaboran interpretaciones e hipótesis sobre su significado que están relacionadas con los conocimientos previos que poseen sobre determinados temas, o bien ordenadas y guiadas por los propósitos lectores.
- La selección de fuentes de modo tal que su lectura y relectura permita trabajar causas, consecuencias, cambios y continuidades, procesos, etc., referidos a los temas que focaliza el profesor. A modo de ejemplo se pueden utilizar una serie de fotografías aéreas y mapas de diferentes épocas para analizar la expansión de la superficie edificada de una ciudad y las formas de asentamiento.
- La generación de condiciones para complejizar las miradas o revisar las que se han construido sobre los temas trabajados, en la medida que las producciones escritas individuales y grupales se constituyan en instancias frecuentes de ordenamiento y establecimiento de relaciones entre lo tratado a nivel información y conceptos.

¹⁵En este sentido, es posible que las consignas de lectura y de escritura más abiertas generen mejores posibilidades para que el estudiante pueda encontrar y apropiarse de los sentidos. A la inversa, las consignas puntuales y cerradas son más efectivas para trabajar con datos o en momentos en los que se desea ajustar la lectura del texto al planteo específico del autor, o la escritura a cuestiones específicas.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es una de las necesidades más legítimas de la institución escolar y su práctica debe ser concebida como un instrumento que permite establecer en qué medida la enseñanza logró alcanzar sus objetivos. Posibilita al docente evaluar el impacto de aquello que se propuso y planificó comunicar a sus estudiantes.

La evaluación toma diversas formas y los instrumentos son muchos y variados. Es sabido que informa sobre los resultados y otros aspectos procesuales de la enseñanza con el fin de introducir modificaciones o reformas para futuras intervenciones del docente. A la vez, debe atender los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el marco de la programación, la metodología, los recursos y las actividades propuestas.

En la práctica escolar conviven al menos dos modelos y estilos de evaluación. Uno que la concibe como la medición de productos de aprendizaje que permite calificar a los estudiantes, y otro que la considera como un juicio complejo acerca del desempeño de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.

El presente Diseño Curricular, a través de sus orientaciones didácticas, tiende a favorecer el segundo modelo de evaluación por sobre otros más tradicionales, y es en esa línea que define los criterios de evaluación.

Por otra parte, las capacidades y conocimientos que los estudiantes deben desarrollar están expresados a través de dos niveles de objetivos de aprendizaje: los previstos para el ciclo y los definidos para cada una de las unidades de contenido que se proponen para el 4º año. Ambos aspectos también son ejes decisivos para la evaluación.

De acuerdo a esto se establecen como criterios de evaluación una serie de dimensiones que posibilitan atender el modo en que el alumno resuelve diversas situaciones.

- a. Obtiene los datos e información que el docente solicita a partir de una correcta selección de fuentes pertinentes y legítimas. El alumno debe poder realizar una ponderación de las fuentes según su procedencia y argumentar sobre aquellas que considera más fiables.
- b. Selecciona adecuadamente y extrae información pertinente de distintos tipos de mapas (topográficos, temáticos o de flujos), en función del requerimiento planteado por el docente y a partir de una inquietud o necesidad grupal o personal.
- c. Selecciona y maneja distintos gráficos y cuadros que él mismo ha elaborado o que le fueron facilitados por el docente, estableciendo adecuadas conjeturas sobre, por ejemplo, el comportamiento demográfico de la población de un territorio determinado, el mayor o menor PBI de un país en comparación con otro, sus razones e implicancias, la preponderancia de determinada rama productiva, la especialización de un cultivo a escala regional, y el perfil económico y social de una región.
- d. Selecciona indicadores sociales y urbanos adecuados para concluir sobre la calidad de vida en una ciudad.
- e. Realiza comparaciones y establece críticamente relaciones entre distintas fuentes para obtener y validar información, por ejemplo, entre notas periodísticas y entrevistas a referentes

clave o distintas imágenes visuales desde las que se plantean conjeturas y dudas acerca de los usos del suelo en un determinado lugar, el análisis de fotografías aéreas o la información que provee un mapa o un plano.

- f. Presenta en forma escrita los informes que se le solicitan (con claridad, orden, puntualidad; expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones). El alumno debe seguir las pautas que persigue un desarrollo expositivo cuya característica, en cuanto a su estructura, las ideas que contiene y el vocabulario que utiliza, responde más al criterio científico que al sentido común.
- g. Utiliza las nociones de escala cartográfica (planos y mapas, por ejemplo) y escala geográfica (local, regional, mundial) para determinar alcances de una situación, representar información, obtenerla e interpretarla de modo tal que sea posible establecer relaciones entre distintos espacios.
- h. Reconoce multiplicidad de actores y/o sujetos sociales intervinientes en la emergencia de los problemas sociales (ambientales, territoriales, urbanos, rurales, locales, regionales, mundiales) considerando y reconociendo las necesidades e intereses que los orientan.

A partir de los criterios presentados, es posible señalar algunos instrumentos para la evaluación.

- a. Las intervenciones orales, el modo en que argumenta y se relaciona con sus pares al momento de exponer.
- b. La realización de informes adecuados al tipo enseñando y solicitado por el docente.
- c. Las anotaciones en sus carpetas, el cumplimiento de la tarea asignada y la reelaboración de las exposiciones del profesor o del material tratado en clase. La carpeta, entendida como un instrumento en el cual queda registrado el trabajo original individual y grupal, constituye un importante guía para el seguimiento de cada alumno y su evaluación.
- d. Las observaciones que el docente registra sobre el desempeño cotidiano del alumno en cuanto al seguimiento y compromiso con el que participa del desarrollo de los temas.
- e. Las autoevaluaciones que los estudiantes construyen orientados por el docente.
- f. Las pruebas escritas, a libro abierto o cerrado, que deben apelar a la reelaboración crítica y el desarrollo lógico de la información y los conceptos tratados en el aula, de acuerdo a lo determinado en distintos momentos del diseño. Se sugiere que estas pruebas se elaboren como situaciones de evaluación, con puntos que se articulen lógicamente y respondan a los planteos fundamentales de los contenidos tratados.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación de Productores del Noroeste de Córdoba (Apenoc), "La organización en la lucha contra la desertificación en Córdoba". Córdoba, Apenoc, 2007. Disponible en: <http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/CAEFSPAN/File/PDF/ONG%20CENTRO%20APENOC.pdf> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Basualdo, Eduardo, "La distribución del ingreso en la Argentina y sus condicionantes estructurales" en sitio web del Instituto Argentino para el Desarrollo Económico, abril de 2008. Disponible en: <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2309> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Briano, Luis Esteban, Fritzsche, Federico Javier y Vio, Marcela Laura, "El lugar de la industria: los parques industriales en la reestructuración productiva y territorial de la Región Metropolitana de Buenos Aires" en EURE (Santiago). Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, mayo 2003, vol.29, N°86. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=0250-716120030086&script=sci-issuetoc> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Castagna, Alicia Inés, Las economías regionales y sus respuestas a los desafíos del Mercosur. Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 1996.
- CENDA, "El trabajo en Argentina. Condiciones y perspectivas". Informe trimestral 16/ verano 2009. Buenos Aires, Centro de Estudios para el desarrollo argentino, 2009. Disponible en: <http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-148f-831a.pdf> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Collado, Patricia, El nuevo panorama económico social en la agroindustria vitivinícola luego de la devaluación. Documento de Trabajo. Mendoza, 2004.
- Cravino María Cristina, La propiedad de la tierra como un proceso. Estudio comparativo de casos en ocupaciones de tierras en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2001. Disponible en: <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2757> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Ensabella, Beatriz y Búffalo, Luciana "Circulación y encadenamientos productivos en el circuito espacial de soja. Transporte y dinámicas territoriales en el Departamento Gral. San Martín de la provincia de Córdoba". Córdoba, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Departamento de Geografía, Universidad Nacional de Córdoba, 2007. Disponible en: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/alfilo/alfilo-18/pdf/ensabella-buffalo.pdf> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Erbiti, Cecilia, *Transformaciones del sistema urbano argentino a fines del siglo xx: desafíos para la gestión del territorio*. Buenos Aires, Centro de Estudios Sociales de América Latina (Cesal), Unicen, 2006. Disponible en: http://ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/problematika_urbana_1_.pdf [sitio consultado en marzo de 2011]
- Favaro, Orietta, "La privatización de YPF. Efectos en áreas petroleras de provincias" en *HistoriaPolítica.com*. Buenos Aires, 2008. Disponible en: <http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/favaro3.pdf> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Fernández-Moreno, Sara Yaneth, "La mujer en los movimientos sociales y en los movimientos feministas de América Latina" en *Papeles de población*. Vol. 3. Colombia, Nueva Época, 1997, ISSN 1405-7425. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=11201305> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Giberti, Horacio, "La cuestión agraria en la Argentina" en *Mundo Agrario*, revista de estudios rurales. Vol 8. N°16. La Plata, Centro de Estudios Históricos rurales, UNLP, primer semestre de 2008. Disponible en: <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/numeros/no-16-1er-sem-2008/la-cuestion-agraria-en-la-argentina> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Greenpeace, *Greenpeace y el conflicto del "campo"*. Buenos Aires, Greenpeace, 2009. Disponible en: <http://www.proteger.org.ar/archivos/ConflictoAgrarioGreenpeace.pdf> [sitio consultado en marzo de 2011]

- INTA EEA Pergamino, *Informe de coyuntura del mercado de granos*. Pergamino, INTA EEA Pergamino, Área Estudios Económicos y Sociales, 2007. Disponible en: <http://pergamino.inta.gov.ar> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Landaburu, Lilita Silvia, "Estrategias de pequeños productores rurales y dinámica del capital en el circuito productivo frutícola del Alto Valle del Río Negro" en *Cuadernos de Antropología Social* N° 26. Buenos Aires, UBA, 2007. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n26/n26a10.pdf> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Mansilla, Diego, "Petroleras estatales en América Latina: entre la transnacionalización y la integración" en *Revista Centro Cultural de la Cooperación*. Buenos Aires. Enero / Abril 2008 - N° 2. Disponible en: <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=2391> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Manzanal, Mabel, "Los Programas de Desarrollo Rural en la Argentina (en el contexto del ajuste macroeconómico neoliberal)" en *EURE (Santiago)*. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Setiembre 2000, vol.26, N° 78. Disponible en: <http://www.eure.cl/numero/los-programas-de-desarrollo-rural-en-la-argentina-en-el-contexto-del-ajuste-macroeconomico-neoliberal/> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Navarro, Roberto, "Más soja y muchos menos alimentos" en diario *Página 12*. Buenos Aires, edición del 6-4-2008. Disponible en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/economia/2-101982-2008-04-06.html> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Pengue, Walter, "*Agua virtual, agronegocio sojero y cuestiones económico ambientales futuras*" en *Revista Fronteras*. Buenos Aires, Grupo de Ecología del Paisaje y Medio Ambiente (GEPAMA), FADU, UBA, 2006. Disponible en: <http://www.icaa.gov.ar/Documentos/Ingenieria/agua-virtual.pdf> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Prévôt-Schapira, Marie-France y Cattaneo Pineda, Rodrigo, "Buenos Aires: la fragmentación en los intersticios de una sociedad polarizada" en *EURE (Santiago)*. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, diciembre 2008, vol. 34, N°103. Disponible en: <http://www.scielo.cl/> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Revista Época*, Los años 90: balance de una década de concentración económica y regresividad social. Buenos Aires, año 1, N° 1, diciembre de 1999.
- — —, El mercado de trabajo argentino de los 90. Flexibilización laboral y desempleo estructural. Buenos Aires, año 2, N° 2, 2000.
- Rofman, Alejandro, *Las economías regionales a fines del siglo xx. Los circuitos del petróleo, del carbón y del azúcar*. Buenos Aires, Ariel, 2000.
- Rofman, Alejandro y Manzanal Mabel, *Las economías regionales de la Argentina*. Buenos Aires, CEUR, 1989.
- Rofman, Alejandro y Romero, Luis Alberto, *Sistema socio-económico y estructura regional en la Argentina*. Buenos Aires, Amorrortu, 1998.
- Scavo, Ángel Vito y Valenzuela, Cristina, La trama territorial del algodón en el Chaco. Transformaciones recientes desde la perspectiva de los pequeños y medianos productores. Buenos Aires, Conicet, UNNE, Foncyt, 2008. Disponible en: http://www.econ.uba.ar/planfenix/economias_regionales/comision%20D/03-Valenzuela-Scavo%204.pdf [sitio consultado en marzo de 2011]
- Svampa, Maristella, *La brecha urbana. Countries y barrios privados en Argentina*. Buenos Aires, Capital Intelectual, 2006.
- Svampa, Maristella y Antonelli, Mirta Alejandra, *Minería Transnacional, Narrativas del Desarrollo*. Buenos Aires, Biblos, 2009.
- Pérez, Pedro, "Gestión de servicios y calidad urbana en la ciudad de Buenos Aires" en: *EURE (Santiago)*. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Diciembre 1999, vol.25 N° 76. Disponible en: <http://www.scielo.cl/> [sitio consultado en marzo de 2011]
- Torres, Horacio A., "Cambios socioterritoriales en Buenos Aires durante la década de 1990" en *EURE (Santiago)*. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Mayo 2001, vol.27, N°80. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0250-71612001008000003&script=sci_arttext [sitio consultado en marzo de 2011]

Velásquez, Guillermo Ángel, "Calidad de vida y escala urbana en la Argentina (2001)" en: *Revista Universitaria de Geografía*. Bahía Blanca, Universidad Nacional del Sur, 2006, vol.15, N° 1. Disponible en: <http://www.bibliotecadigital.uns.edu.ar> [sitio consultado en marzo de 2011]

RECURSOS EN INTERNET

Anales de Geografía de la Universidad Complutense, http://revistas.ucm.es/portal/modulos.php?name=Revistas2_Editorial&tid=AGUC
Centro de Ciencias Humanas y Sociales, Instituto de Economía, Geografía y Demografía, <http://www.cchs.csic.es/>
Café de las ciudades, <http://www.cafedelasciudades.com.ar/>
Cybergeo - European Journal of Geography, <http://cybergeo.revues.org/>
Dirección General de Cultura y Educación, <http://abc.gov.ar/>
Eure, <http://www.eure.cl/>
Geofocus - Revista Internacional de Ciencia y Tecnología de la Información Geográfica, <http://geofocus.rediris.es/principal.html>
Geografías, Espacios y Sociedades, <http://www.gi.ulpgc.es/ges>
Geotrópico, <http://www.geotropico.org/GeoTropTitular.html>
Litorales, teoría, método y técnica en geografía y otras ciencias sociales, <http://litorales.filo.uba.ar/web-litorales/home2.htm>
Mapa esquemático del sistema acuífero guaraní. Disponible en: <http://www.aguayvida.org/descargas/guaraniesquema.pdf> [sitio consultado en marzo de 2011]
Red argentina de comercio justo, <http://www.equitativo.com.ar/localesventaRACJ.htm>
Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red CLACSO, <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/>
Instituto de Geografía, Pontificia Universidad Católica de Chile, <http://www.geo.puc.cl/>
Revista del Observatorio Social de América Latina, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal19/osal19.html>
Revista Geográfica Venezolana, <http://www.saber.ula.ve/regeoven/>
Revista Nueva Sociedad, Democracia y Política en América Latina, <http://www.nuso.org>
Scripta Nova - Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, <http://www.ub.edu/geocrit/nova.htm>
Theomai - Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo, <http://theomai.unq.edu.ar/>

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

GOBERNADOR

Dn. Daniel Scioli

DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

PRESIDENTE DEL CONSEJO GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Prof. Mario Oporto

VICEPRESIDENTE 1° DEL CONSEJO GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Prof. Daniel Lauría

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Lic. Daniel Belinche

DIRECTOR PROVINCIAL DE GESTIÓN EDUCATIVA

Prof. Jorge Ameal

DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA

Dr. Néstor Ribet

DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mg. Claudia Bracchi

DIRECTOR DE PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS

Lic. Alejandro Mc Coubrey



Dirección General de
Cultura y Educación

Buenos Aires
LA PROVINCIA