

ESPACIO CURRICULAR ADOLESCENCIA Y SALUD

Todas las modalidades

Fundamentación

El estudio de la salud en relación con el hombre como ser biológico ha estado durante mucho tiempo restringido al campo de la Ciencias de la Vida, las que operan descomponiendo al ser humano (órganos, tejidos, células, moléculas, genes) para comprender “lo normal” y “lo patológico”

Por su parte, las disciplinas que permiten comprender el funcionamiento del hombre en la sociedad son las Ciencias Sociales. El abordaje de la problemática de la salud desde estas disciplinas permitió descubrir relaciones causales en los problemas de salud que se superan la barrera de la determinación biológica

Participar en la construcción de respuestas frente a los problemas sanitarios implica el abordaje de los mismos desde una mirada interdisciplinaria, donde los saberes específicos de cada disciplina contribuyen a la lectura, explicación y resolución de los problemas de salud

La promoción de la salud del adolescente y del joven constituye una tarea impostergable para la sociedad. Las relaciones entre el desarrollo de los jóvenes, su vida emocional y psicológica, sus problemas de salud, los aspectos sociales del ambiente donde transcurre su vida cotidiana (hogar, escuela, trabajo, barrio, etc) exigen un enfoque integral y multidisciplinario imposible de alcanzar desde compartimentos estancos que brindan información y conocimientos fragmentados

Teniendo en cuenta los fines del nivel modal con relación a *“formar jóvenes poseedores de un pensamiento crítico y transformador de la realidad social...”* es que este espacio curricular parte del reconocimiento de que los alumnos y alumnas adolescentes son actores sociales y el sistema educativo es una instancia donde se debe garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a la información y al conocimiento que necesitan para la promoción y protección de su salud, la de sus familias y la de su comunidad

La Educación para la Salud como proceso de aprendizaje facilita la participación activa de los estudiantes y el intercambio de la información y la experiencia. Este intercambio genera conocimientos y habilidades que ayudan a transformar los valores, prácticas y conductas de tal manera que sean favorables para la salud

Este espacio curricular debe permitir superar la visión y el tratamiento de las problemáticas de salud y enfermedad de manera fragmentada y/o diluidas en diferentes asignaturas. Se debe avanzar hacia un modelo de gestión escolar amplio, integral, incorporando técnicas de comunicación y materiales atractivos, vinculados a los procesos formativos. Debe ser un espacio donde se promueva la reflexión, el análisis y la acción. Es en este contexto donde la institución educativa a través de este espacio curricular, avanza en el abordaje y tratamiento de los temas de salud que afectan e interesan a los adolescentes y jóvenes de nuestra provincia

Objetivos

- *ograr una conceptuali(ación de la salud y de los procesos de salud en"ermedad como producto social superando la 'isión estrictamente biologista de la en"ermedad
- Incorporar conocimientos pro'enientes de la Ciencias de la #alud y de las Ciencias #ociales en el abordaje de las problem\$ticas de salud del adolescente y el jo'en
- &nali(ar y re"le%ionar cr)ticamente sobre los "actores de riesgo que a"ectan la salud indi'idual, "amiliar y comunitaria

Contenidos de Enseñanza

El Hombre y la Salud.

En este bloque se propone una conceptuali(ación de la salud como producto social, superando una 'isión estrictamente biomédica de las en"ermedades &simismo se pretende reali(ar un an\$lisis de los aportes que, desde las Ciencias #ociales, se han lle'ado a cabo para abordar los problemas de salud, teniendo en cuenta el conte%to social e histórico en el que est\$n inmersos los grupos humanos #e plantea el reconocimiento de la salud como un derecho indi'idual y colecti'io y el del rol que cumplen las instituciones p4blicas y pri'adas en la atención y cuidado de la salud de la población

Contenidos:

- Conceptuali(aciones sobre la salud +eor)as para su abordaje 5istoria natural de los procesos salud en"ermedad 6 edicinas tradicionales y populares
- El derecho a la salud, salud y desarrollo social / esarrollo histórico de la salud p4blica y comunitaria, sus objeti'os y campos de acción
- 7ol del estado en la atención de la salud #istema #anitario &rgentino8 conceptos, componentes, programas y proyectos para la atención de la salud pro'enientes de los e"ectores a ni'el , acional, !ro'incial y 6unicipal
- *a articulación intersectorial para la atención de la salud 9rgani(aciones gubernamentales y no gubernamentales

Promoción y Prevención de la Salud.

El presente bloque plantea rescatar la importancia de la promoción, pre'ención y Educación para la salud como campos de acción y estrategias que tienen como "in mejorar la salud indi'idual y colecti'a #e plantea la importancia de anali(ar de manera cr)tica las representaciones, saberes y pr\$cticas y su incidencia en la salud indi'idual, "amiliar y colecti'a

Contenidos:

- / esarrollo histórico de la !romoción y Educación para la #alud #us objeti'os y campos de acción
- Concepto de pre'ención y ni'eles de pre'ención primario, secundario y terciario para la atención integral de la salud 6odalidad espec)ica e inespec)ica de la pre'ención en el uso de a'isos publicitarios y-o gr\$"icos
- *a situación de salud de los conjuntos sociales seg4n condiciones de 'ida8 : actores de riesgo 7 riesgos indi'iduales y grupales, ambientales y ocupacionales ;rupos de riesgo o 'ulnerables
- Epidemiolog)añ de"inición y campo, su rol en la medición de la salud y la en"ermedad. tipos de estudios epidemiológicos (obser'acionales y e%perimentales) Epidemiolog)a de las en"ermedades transmisibles8 En"ermedades epidémicas y endémicas
- :uentes de in"ormación epidemiológicas y-o estad)sticas (estad)sticas 'itales y demogr\$"icas, registros, censos de población, etc) y su utili(ación para la elaboración de acciones de promoción y pre'ención de la salud

#alud y &dolescencia

En este bloque se plantea abordar la adolescencia como una "fase espec"ica del ciclo "ital y percibir el grado de "ulnerabilidad del indi"ido en esta "fase & partir de esta mirada se hace necesario trabajar sobre las principales problem"ticas de salud sin dejar de lado el an"lisis del conte%to socio-hist"rico en que est"n insertos los alumnos y el rol protag"nico que los mismos tienen en el cuidado de su salud

Contenidos:

- Malnutrici"n y salud en la adolescencia, malnutrici"n, desnutrici"n y obesidad + trastornos de la conducta alimentaria: anorexia, bulimia El diagn"stico preco(y el tratamiento oportuno de estas problem"ticas y/o patolog"as & n"lisis de di"erentes mensajes estimulando la adquisici"n de conductas noci"as para la salud (a"isos, publicitarios tele"isi"os, gr"ficos y radiales)
- Sexualidad y adolescencia: la sexualidad en el conte%to de la salud, sexualidad responsable, medidas de pre"enci"n ante las enfermedades de transmisi"n sexual y el #3/& *a pareja adolescente y el embara(o, importancia del diagn"stico preco(y sus cuidados
- Adolescencia y salud mental: stress, depresi"n, tiempo libre, "iolencia, suicidio, "actores de riesgo, la importancia de la "amilia, el grupo de pares y la escuela como espacios de contenci"n
- Alcohol y abuso de sustancias psicoactivas: alcohol, tabaquismo, psico"rmacos, etc "importancia del diagn"stico preco(y tratamiento inmediato #u incidencia en el proyecto de "ida
- Adolescencia y trabajo: "os "mbitos laborales y su incidencia en la salud, conocimiento y uso de las medidas de pre"enci"n y de bioseguridad "rente a determinadas pr"cticas laborales (uso de sol"ntes, agroqu"micos, maquinarias, etc)
- Adolescencia y discapacidad: /e"nici"n, categor"as" /iscapacidades de desarrollo, /iscapacidades de origen traum"tico y /iscapacidades asociadas con enfermedades cr"nicas "importancia del diagn"stico preco(, el tratamiento oportuno y la rehabilitaci"n
- Patolog"as "re"alentes 7egionales y "ocales: "incipales problemas de salud que se registran en el "mbito local "squeda y an"lisis de la informaci"n disponible sobre los mismos & cciones de promoci"n, pre"enci"n y asistencia que se desarrollan para su tratamiento

La Escuela como Promotora de Salud

En este bloque se "alori(a la importancia de la educaci"n para la salud como una estrategia que permite la generaci"n de procesos de aprendi(aje participati"os, creando el ambiente propicio para involucrar a las personas a tra"es de procesos poniendo en juego conocimiento e informaci"n rele"ante para mejorar la salud y la calidad de "ida / desde esta concepci"n la escuela aparece como el escenario propicio para el desarrollo de acciones de promoci"n y pre"enci"n de la salud, re"alori(ando y "ortaleciendo los la(os que la instituci"n educati"va tiene con la comunidad a tra"es de las "amilias y/o instituciones sociales gubernamentales y no gubernamentales

Contenidos:

- Escuela y salud: problemas de salud identi"cados en la escuela, recolecci"n de la informaci"n a tra"es de encuestas, entre"istas, bu("n de ideas etc & n"lisis de los "actores internos y e"ternos a la instituci"n que in"luen en su aparici"n
- Escuela, comunidad y salud: reconocimiento del barrio, identi"caci"n de recursos materiales y humanos que reali(an acciones para el cuidado de la salud "as redes sociales, concepto, informaci"n y "ines
- Alumnos y docentes como promotores de salud: proyectos educati"os institucionales y comunitarios, conceptos y requisitos para su dise"o e implementaci"n, estrategias

participativas para el abordaje de las distintas problemáticas (talleres, jornadas, radio, foros de opinión, obras de teatro, talleres, etc) / uso de materiales comunicativos en salud (afiches, diarios, panfletos, etc)

Consideraciones Didácticas

El presente espacio curricular pretende ofrecer una visión actualizada respecto de las concepciones sobre los procesos de salud y enfermedad, y su determinación social e histórica para analizar en el análisis e interpretación de las características que adquiere el cuidado de la salud en la etapa adolescente

Si bien la presente organización de contenidos no representa una enumeración secuenciada y rígida de los temas, posibilita, en cambio, una introducción a la temática de la salud para analizar ya en el segundo bloque en el reconocimiento de la promoción y prevención como estrategias para mejorar la salud individual y grupal. El desarrollo de este marco general permitirá analizar en el tratamiento de las problemáticas que se hacen presentes en la vida cotidiana de los alumnos, contando para ello con las herramientas teóricas ya abordadas

En este mismo sentido para el abordaje de los problemas de salud enunciados en el bloque salud y adolescencia una posibilidad para su tratamiento es partir de la explicitación y reflexión acerca de las representaciones y las percepciones sobre salud y enfermedad que portan los alumnos y alumnas, para analizar con el contenido académico y su posterior aplicación contextualizada. En este punto cabe aclarar que para el tratamiento de determinadas problemáticas de salud se hará necesario contar con el aporte de especialistas en la temática

Con respecto a las estrategias didácticas se propone tener en cuenta diferentes estrategias comunicacionales y educativas (trabajo en equipo, plenarios, foros de opinión, análisis y resolución de situaciones problemáticas, etc) Esta metodología de trabajo permite la apropiación activa de los contenidos teóricos fortaleciendo al mismo tiempo el protagonismo de los jóvenes aportando de esta manera a la construcción de ciudadanía y democracia

Estrategias como el diseño e implementación de encuestas y entrevistas a informantes calificados, la observación y el desarrollo de investigaciones bibliográficas y empíricas permitirán a los alumnos un acercamiento a los métodos de investigación

*a implementación de estas estrategias didácticas permitirá que las actividades planteadas a los alumnos superen el mero ejercicio hipotético y puedan materializarse en la formulación e implementación de proyectos y/o actividades de promoción y prevención de la salud dirigida a su grupo de pares, familia y/o comunidad en general

teniendo en cuenta los puntos anteriores, las actividades en el aula deberán:

- propender a estimular la discusión entre alumnos y entre éstos y los profesores y/o profesionales que tengan a cargo el dictado de las temáticas
- fortalecer la explicitación y confrontación de opiniones en un clima de respeto, solidaridad y trabajo conjunto
- favorecer una formación ética que promueva el descubrimiento, conocimiento y análisis crítico de los comportamientos, valores y actitudes individuales y grupales que se ponen en juego a la hora de trabajar sobre las problemáticas de salud que la realidad nos plantea
- mostrar la importancia que tiene que cada alumno-a pueda analizar problemas de salud para que, partiendo de la adquisición de las herramientas conceptuales y metodológicas brindados por este espacio curricular, puedan generar estrategias para el cuidado de la salud individual y colectiva

Recomendaciones

Si tomamos en cuenta la conceptualización actual de la adolescencia en nuestra cultura el citado periodo se ha entendido, marcando sus inicios a los 12 años (pre-adolescencia) y extendiéndose hasta aproximadamente los 18 años. Es en función de esto que se considera oportuno trabajar algunos contenidos, especialmente los contemplados en el bloque tres, de manera articulada con los docentes del tercer ciclo de la EGB que aborden las referidas temáticas.

Además que en el último bloque se hace referencia a la concreción de proyectos y/o acciones de prevención familiares, institucionales y/o comunitarios, la articulación con alumnos y docentes de tercer ciclo permitiría la construcción conjunta de respuestas para el abordaje de los problemas seleccionados a la viabilidad de concretar este trabajo en conjunto responder a las características del grupo de alumnos y docentes y a las posibilidades institucionales.

En virtud de que las problemáticas de salud contempladas en el presente espacio curricular no pueden ser resueltas con la intervención de una única disciplina ni sector, y que el docente que esté a cargo del espacio no necesariamente tiene la formación específica para el abordaje de las mismas, se recomienda la presencia de especialistas en las temáticas, quienes podrán intervenir en carácter de docentes invitados.